Proposition « fiche gabarit » pour le Groupe ressources en DNL

Titre	Réalisation et présentation d'affiches à la manière d'un congrès scientifique
Niveau	Terminale générale (adaptable à d'autres niveaux du lycée)
Discipline	Physique-Chimie
Langue cible	Anglais
Durée de l'activité	2 heures en classe + préparation à la maison
Références aux programmes	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation aux règles de sécurité - Formule topologique - Familles fonctionnelles - Squelettes carbonés
Compétences disciplinaires travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - S'APPROPRIER : Rechercher et organiser l'information en lien avec la problématique étudiée – S'APP - VALIDER : Faire preuve d'esprit critique - VAL - COMMUNIQUER : Présenter une démarche de manière argumentée, synthétique et cohérente – COM1 - COMMUNIQUER : utiliser un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés – COM2 - COMMUNIQUER : Echanger entre pairs – COM3
Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL)	<p><u>Lors de la préparation de l'affiche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée – DNL1 - Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée – DNL2 <p><u>Lors de la présentation orale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée – DNL3
Dimension culturelle	Cette activité permet aux élèves de s'approprier des aliments issus de pays anglo-saxons et/ou des additifs et de réfléchir à leur autorisation ou non selon le pays. Cela permet de sortir de leur cadre culturel.
Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.)	<p><u>Pour la réalisation d'affiche</u> : présentation écrite et compréhension écrite</p> <p><u>Pour la présentation orale en congrès</u> : interaction orale et dans une moindre mesure, compréhension orale</p>

Présentation de la démarche pédagogique¹	
Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.)	Suite à l'étude d'additifs alimentaires divers dans des aliments et à la comparaison de différentes listes d'ingrédients entre deux pays anglophones, les élèves sont invités à choisir entre trois types de sujets : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'un additif alimentaire et de son rôle - Présentation d'un aliment typique d'un pays anglo-saxon - Comparaison de recettes entre deux pays dont l'un anglo-saxon
Prérequis pour la séance	Formule topologique, analyse de la fiche de sécurité d'une substance chimique. Au préalable, les élèves ont fait une activité sur un exemple d'aliment et sur ses additifs alimentaires.
Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.)	Présentation des posters en classe ou au CDI Il est vivement recommandé de demander des panneaux d'affichage
Ex de productions attendues ; pistes de productions	Affiche au format A3 à afficher dans toute la classe. La première heure, la moitié des élèves présentent leurs affiches tandis que l'autre moitié circule dans la classe d'affiche en écoutant les présentations de chacun. Les rôles sont inversés à l'heure suivante.

¹ La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL	<p><u>Lors de la réalisation de l’affiche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualité esthétique de l’affiche (COM1) - Contenu disciplinaire cohérent et fourni (S’APP / VAL / COM2) - Structure claire et lisible de l’affiche (COM1 / COM2) - Utilisation adéquate du vocabulaire scientifique introduit sur les additifs (COM2) <p>Les compétences DNL1 et DNL2 sont mis en œuvre pendant la réalisation de l’affiche.</p> <p><u>Lors de la présentation de l’affiche en congrès :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualité du contenu présenté (COM1) - Détachement par rapport aux notes (DNL3/COM3) - Réactivité à l’oral face à des questions simples et plus complexes posés aussi bien par les enseignants que par les autres élèves (DNL3/COM3) - Qualité de l’anglais utilisé. <p>Les compétences COM3 et DNL3 sont mis en œuvre pendant la présentation de l’affiche.</p>
Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée	L’enseignant de LV peut intervenir en tant qu’évaluateur formatif ou sommatif lors des deux étapes (évaluation de l’affiche et présentation du travail)

Documents choisis²	
Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d’indiquer le lien)	X
Document 2: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d’indiquer le lien)	X
.....	

² Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu’une demande d’autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.