

Proposition « fiche gabarit » pour le Groupe ressources en DNL

| | |
|---|---|
| Titre | Panic in the lab |
| Niveau | 2 ^{nde} |
| Discipline | Physique euro |
| Langue cible | anglais |
| Durée de l'activité | 4x2h |
| Références aux programmes | Compétences expérimentales : connaître et respecter les règles de sécurité lors de la mise en œuvre d'une expérience |
| Compétences disciplinaires travaillées | APP : identifier une problématique (la sécurité dans les TP) et organiser l'information en lien avec celle-ci REA : Mettre en œuvre un protocole en respectant les consignes de sécurité COM : utiliser un vocabulaire adapté |
| Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL) | Parler et interagir à l'oral Lire et comprendre des contenus disciplinaires Médiation entre élèves |
| Dimension culturelle | Comparaison du matériel et des laboratoires français (du lycée) et anglais (Oxford University, Cf vidéo) |
| Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.) | Production orale |

| Présentation de la démarche pédagogique¹ | |
|---|--|
| Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.) | Séquence longue (4-5 séances de 2h) dont le but est de réaliser un clip vidéo présentant les dangers potentiels en laboratoire et donc les règles de sécurité à respecter. |
| Prérequis pour la séance | Maîtrise du vocabulaire spécifique au laboratoire Maîtrise des modaux |
| Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.) | En groupe (séances avec prof d'anglais et de physique) En laboratoire pour la préparation et réalisation des vidéos |
| Ex de productions attendues ; pistes de productions | Clip vidéo avec exemple de situation à éviter, et explication des dangers <i>Remarque : il est nécessaire d'effectuer une demande d'autorisation de droit à l'image auprès des élèves et de leur famille en amont du projet. Possibilité de remplir le formulaire suivant :</i> https://eduscol.education.fr/document/52590/download |
| Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL | <ul style="list-style-type: none"> - L'élève utilise le vocabulaire disciplinaire spécifique (lab voc + modaux) - Expériences, dangers et solutions clairement énoncés ? - L'élève interagit avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées - Le message passe-t-il ? |
| Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée | Chaque séance se fait en binôme : <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur de physique-chimie s'assure de la faisabilité des expériences, de la véracité du vocabulaire utilisé - Le professeur de langue vérifie les dialogues, fait répéter pour améliorer l'expression orale, la phonologie et s'assure de la bonne utilisation des modaux Possibilité de travailler avec l'assistante de LV. |

¹ La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

| Documents choisis² | |
|---|--|
| Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien) | Vidéo d'accroche pour introduire le sujet : https://www.youtube.com/watch?v=0WrD-cC348k |
| Document 2: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien) | |
| | |

² Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu'une demande d'autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.