

## Proposition « fiche gabarit » pour le Groupe ressources en DNL

Titre	Apportioning US Representatives
Niveau	Lycée
Discipline	Mathématiques
Langue cible	Anglais
Durée de l'activité	Environ 5 séances de 2 heures
Références aux programmes	Pas de connexion particulière avec un chapitre précis du lycée mais utilise des outils de collège (proportionnalité, arrondis, manipulation d'inégalités) dans un contexte très riche.
Compétences disciplinaires travaillées	Chercher, calculer, communiquer
Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL)	Ecouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires ; lire et comprendre des contenus disciplinaires ; parler et interagir à l'oral. Le tout dans le contexte linguistique et culturel de la section.
Dimension culturelle	Très forte. Explore en grand détail le « problème » de la répartition des représentants au congrès américain selon la population des Etats, depuis le principe général (prétexte à un peu de géographie américaine), l'étude de la constitution américaine, l'histoire et le fonctionnement des différentes méthodes, leurs conséquences sur le résultat final, les paradoxes mathématiques, jusqu'à la conclusion sur l'absence de méthode idéale.
Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.)	Production écrite et orale, compréhension orale

### Présentation de la démarche pédagogique<sup>1</sup>

Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.)	Activité complètement autonome.
Prérequis pour la séance	Proportionnalité, arrondis. Petit passage à la fin sur les inéquations et les identités remarquables.
Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.)	En binôme pour l'introduction, en groupe d'environ 3 pour la proposition d'une méthode, et individuellement pour la longue partie en salle informatique sur l'implémentation des différentes méthodes.
Ex de productions attendues ; pistes de productions	Exposé oral de la méthode proposée pour répartir les représentants, puis fichiers informatiques liés aux différentes méthodes de répartition.
Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL	Avoir compris le contexte et son importance, avoir compris le principe général des différentes méthodes (plus fort reste, ou méthode « à diviseur ») et le fait qu'elles provoquent des biais et parfois des paradoxes, savoir expliquer ses idées.
Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée	Travail préalable sur les institutions américaines, sur le système électoral.

### Documents choisis<sup>2</sup>

Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Vidéo institutionnelle du Census Bureau américain qui présente le contexte du principe de répartition : <a href="https://tube-sciences-technologies.apps.education.fr/w/gXruegyKvzRzQXC3ynXTsa">https://tube-sciences-technologies.apps.education.fr/w/gXruegyKvzRzQXC3ynXTsa</a>
---	---

<sup>1</sup> La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

<sup>2</sup> Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu'une demande d'autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.