

Titre	FACTORISATION
Niveau	Première
Discipline	Mathématiques
Langue cible	Anglais
Durée de l'activité	10 min
Références aux programmes	Factorisation
Compétences disciplinaires travaillées	Réactiver les techniques de factorisation
Compétences associées à l'enseignement de DNL	Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section. Interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section.
Dimension culturelle	Activité typiquement anglaise, méthode d'enseignement CLIL (Content and Language Integrated Learning), speaking activity encouraging spoken output.
Activités langagières	Compréhension orale et écrite, interactions en anglais à l'oral.

Présentation de la démarche pédagogique	
Contextualisation	Activité en classe. Transposable à tous niveaux, tous thèmes, pour former des groupes d'effectifs différents.
Prérequis pour la séance	Les techniques de factorisation
Modalités de travail	Il s'agit d'une activité de début de séance qui permet, au sein de 18 élèves, de former des groupes de trois élèves de façon aléatoire tout en réactivant quelques prérequis sur la factorisation. On donne tout d'abord les objectifs de la séance aux élèves. Ensuite on leur explique comment fonctionnent les matching cards : chacun va recevoir une carte qu'il garde secrète dans un premier temps, les cartes matchent par trois, ils vont se lever et circuler dans la classe pour trouver les cartes qui matchent avec la leur pour former des groupes. On peut demander à un élève de réexpliquer, de reformuler afin de s'assurer que tout le monde a bien compris. Les élèves se lèvent et circulent dans la salle, interagissent entre eux. Une fois que les élèves ont trouvé leurs partenaires ou après un temps défini. On reste debout, on se place en cercle ou approximativement et les groupes expliquent à l'oral aux autres pourquoi ils sont ensemble tout en montrant leurs cartes. On peut laisser une minute ou deux aux élèves pour qu'ils s'y préparent. Ceci fait, les élèves se rassoient par groupe pour travailler ensemble pour le reste de la séance. Tout se fait en anglais bien sûr.
Ex de productions attendues ; pistes de productions	Les élèves doivent retrouver les cartes qui matchent avec la leur. Ils réactivent des prérequis.
Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL	Les élèves communiquent entre eux en anglais. Les groupes se forment et les élèves peuvent expliquer leur choix. Tout le monde est debout, sur un même pied d'égalité, en cercle, ce qui favorise et encourage la prise de parole en confiance et diminue le risque de jugement asymétrique.