

Proposition « fiche gabarit » pour le Groupe ressources en DNL

| | |
|---|---|
| Titre | BRITISH HISTORY |
| Niveau | Seconde générale |
| Discipline | Histoire-géographie |
| Langue cible | Anglais |
| Durée de l'activité | 5h |
| Références aux programmes | Programme d'histoire de Seconde : <ul style="list-style-type: none"> - Thème 1 : empreinte de l'Antiquité et du Moyen-âge - Thème 2 : XV^e-XVI^e siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle - Thème 3 : l'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre - Thème 4 : dynamiques et ruptures dans les sociétés du XVII^e et XVIII^e siècles |
| Compétences disciplinaires travaillées | Repères historiques |
| Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL) | Lire et comprendre des documents Parler et interagir à l'oral |
| Dimension culturelle | Histoire anglaise de la préhistoire à l'époque moderne |
| Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.) | Compréhension écrite Production orale |

Présentation de la démarche pédagogique¹

| | |
|---|---|
| Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.) | Début d'année scolaire. Objectif : donnez aux élèves une vision générale de l'histoire de l'Angleterre jusqu'au XVIII ^e siècle. |
| Prérequis pour la séance | Connaissance et réflexion sur les périodes historiques abordées en histoire dans le chapitre introductif. Puis comparaison avec une frise chronologique anglaise. |
| Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.) | Travail en salle info par groupes de 3 : site internet + questions. Présentation orale en classe + reprise grâce à quelques questions (aux élèves ayant étudié le thème puis aux autres). Lecture en commun du résumé donné à la fin. |
| Ex de productions attendues ; pistes de productions | Présentation orale de 2 ou 3 minutes à l'aide des réponses aux questions données, avec 2 ou 3 illustrations. |
| Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL | Contenu démontrant une bonne compréhension de l'article étudié. Expression orale de qualité et compréhensible. Illustrations pertinentes et correctement utilisées. Capacité d'interaction. |
| Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée | Préparation de l'intervention orale (prononciation) Révision du prétérit. |

Documents choisis²

| | |
|---|---|
| Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien) | Articles de l'encyclopédie en ligne history.com correspondant au thème étudié (voir fiches de travail pour les liens) |
| Document 2: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien) | |

¹ La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

² Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu'une demande d'autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.