



LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE DNL

Jeudi 14 novembre 2019



Calendrier de la formation: préparation à la Certification complémentaire DNL

ETAPE 1	Renforcement linguistique <i>Présentiel et distanciel</i>	Convocations par langues, de novembre 2019 à février 2020 -anglais, espagnol
ETAPE 2	Les modalités de la certification DNL <i>Distanciel</i>	-le 14 novembre 2019
ETAPE 3	Journée pédagogique DNL Présentiel 9h30 – 16h30	-Le 13 décembre 2019 : EPS, SVT, maths, PC
		-Le 18 décembre 2019 : HG, éducation musicale, arts plastiques, éco-gestion, documentaliste, hôtellerie restauration

QU'EST-CE QUE LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE?

RÉFÉRENCES DES TEXTES CONCERNANT LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE :

-BO n°30 du 25 Juillet 2019

NOTE DE SERVICE N° 2019-104 du 16-7-2019 portant sur « Les modalités de délivrance d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires »

L'inscription



CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE « ARTS, DNL ET FLS »

*Arts, disciplines non linguistique et Français
langue seconde*

La certification complémentaire a pour objectif de
permettre à des enseignants de valider des compétences
particulières qui ne relèvent pas du champ de leurs
concours.

CARRIÈRE

Affectation, accueil et formation des
fonctionnaires stagiaires lauréats des
concours du second degré

Évaluation et titularisation des enseignants
stagiaires

Notation / Evaluation

Promotion

Mutation

Titulaire sur Zone de Remplacement

Examens professionnels

Certifications

Mieux rémunérées, mieux accompagnées - Les
nouvelles carrières enseignantes

Prise de fonction

Habilitation à exercer les fonctions de chef de
travaux

Retraite



LE CALENDRIER



INSCRIPTION À LA SESSION 2020

Le registre d'inscription est ouvert **du lundi 14 octobre (14h00) au jeudi 14 novembre 2019 (17h00)**.

La pré-inscription se fait obligatoirement sur **Cyclades** [🔗](#).

La confirmation d'inscription est à imprimer à la fin de la phase de pré-inscription et devra être remise pour le **vendredi 29 novembre 2019 (17h00)** au plus tard sur votre espace candidat.

Le candidat remettra un **rapport dactylographiées de 5 pages maximum**, ayant pour objet la présentation d'un projet d'enseignement commun ou complémentaire dispensé dans la langue vivante étrangère choisie.

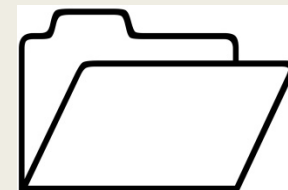
Ce rapport est à retourner par voie numérique (PDF) uniquement dans **votre espace candidat**.

☑ **DNL** : pour le vendredi 31 janvier 2020 (17h00).

☑ **DNL** : Épreuves entre le 2 mars 2020 et 20 mars 2020.

☑ **Publication des résultats** : date inconnue à ce jour

LE RAPPORT



« Le remettra un rapport (cinq pages dactylographiées) comportant et indiquant :

- un **curriculum vitæ** détaillé précisant les titres et diplômes obtenus en France ou à l'étranger ;
- les **expériences** d'enseignement, d'ateliers, de stages, d'échanges, de séjours professionnels à l'étranger, de sessions de formation, de projets partenariaux qu'il a pu initier ou auxquels il a pu participer, pouvant comprendre un développement commenté de celle de ces expériences qui lui paraît la plus significative ;
- tout autre élément tangible marquant l'implication du candidat dans le secteur choisi, tels que travaux de recherche, publications effectuées à titre personnel ou professionnel, etc.

une séance ou une séquence réalisée/observée/envisagée

L'épreuve orale

L'examen est constitué d'une épreuve orale, jugée par un jury institué au niveau académique. L'épreuve (30 min) est composée de deux parties. (BO n°30 du 25 Juillet 2019)

un exposé du candidat	un entretien avec le jury
-10 min. maximum	-20 min. maximum
- formation universitaire ou professionnelle, (...) dans le secteur disciplinaire. - faire état de son expérience et de ses pratiques personnelles, dans le domaine de l'enseignement ou dans un autre domaine, notamment à l'occasion de stages, d'échanges, de travaux ou de réalisations effectués à titre professionnel ou personnel.	- les contenus d'enseignement, les programmes et les principes essentiels touchant à l'organisation du secteur disciplinaire et, le cas échéant, à l'option correspondant à la certification complémentaire choisie ; - estimer ses capacités de conception et d'implication dans la mise en œuvre, au sein d'un établissement scolaire du second degré ou d'une école, d'enseignements ou d'activités en rapport avec ce secteur.

RAPPORTS DE JURYS



3 DOCUMENTS



RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

RAPPORT DU JURY – SESSION 2019

**CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE
Discipline Non Linguistique**

allemand – anglais – espagnol – italien – portugais

<https://www.emilangues.education.fr/formation/certification-complementaire>



Préparer la certification complémentaire en DNL



Pour enseigner dans les disciplines non linguistiques (DNL) dans les Sections européennes ou de langues orientales, il faut passer une certification complémentaire. Cette rubrique vous aide dans la préparation de cette épreuve.

Comme le spécifie le [BO n°7 du 12 février 2004](#), une certification complémentaire peut être accordée depuis février 2005 aux enseignants de disciplines non linguistiques (DNL) pour enseigner leur discipline dans une langue autre que le français, dans le cadre des sections européennes ou de langues orientales (SELO).

Cette certification complémentaire en DNL constitue un enjeu de formation majeur pour l'enseignement dans ces sections. Elle valorise à la fois la formation initiale des enseignants et permet aux titulaires de valider des parcours de formation continue et d'autoformation. Elle garantit de plus la qualité de l'enseignement dans ces sections en évaluant officiellement les compétences des enseignants.

Cette rubrique du site vise à vous accompagner dans sa préparation : elle vous aide à en cerner les enjeux d'abord, à développer les compétences attendues ensuite, à connaître les modalités pratiques de l'épreuve enfin. Pour chacune de ces étapes vous trouverez des liens vers les textes indispensables à connaître et vers des documents permettant d'approfondir la réflexion (ressources, pratiques de classe...).

1. [Connaître le dispositif des SELO et les enjeux de l'EMILE](#)

Le dispositif des SELO

Les enjeux de l'EMILE

2. [Préparation de l'épreuve : les compétences à développer](#)

Les connaissances et compétences linguistiques

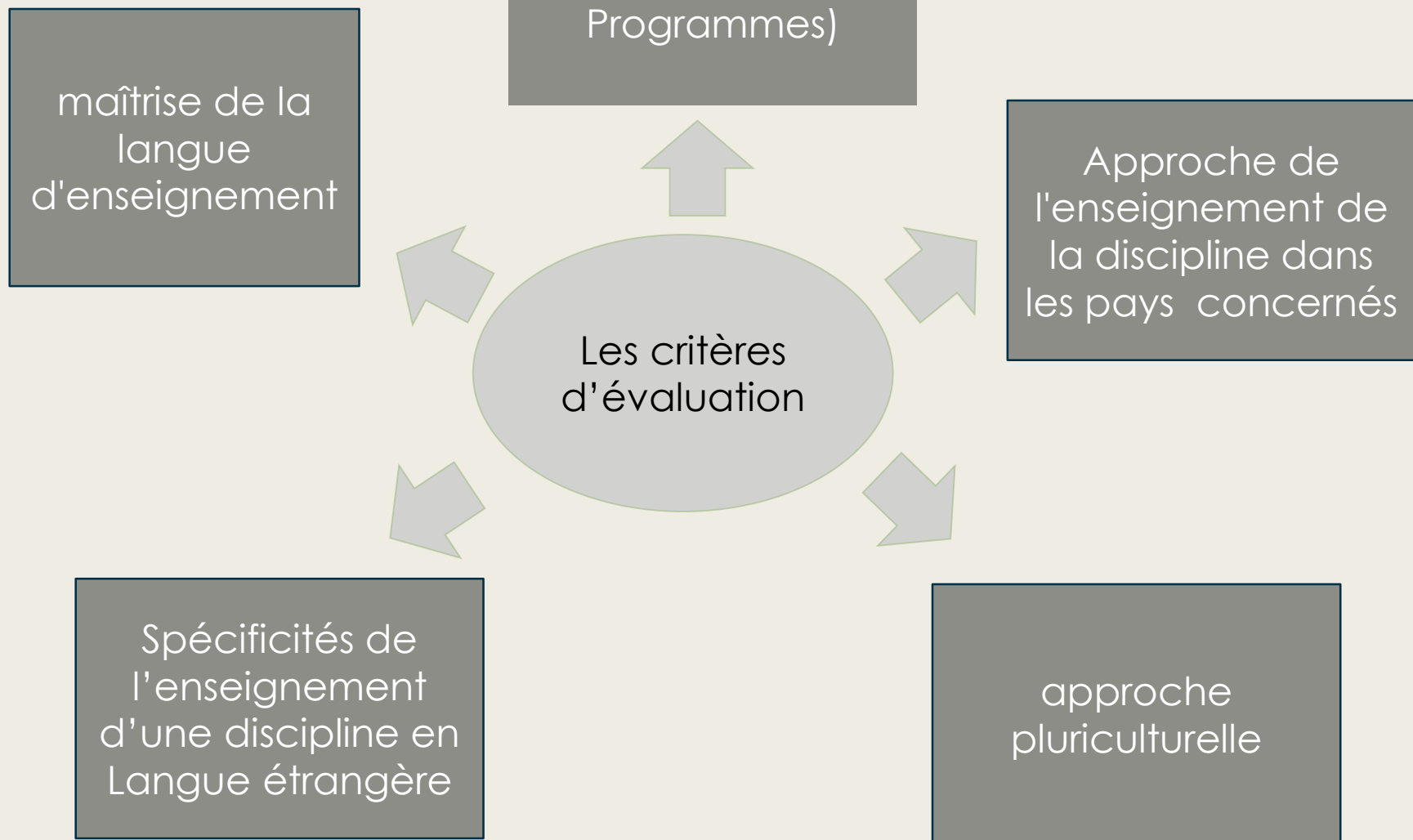
Les connaissances et compétences culturelles et interculturelles

Des compétences et savoir-faire transdisciplinaires

3. [Rapports de jury](#)

4. [Exemples de parcours](#)

5. [S'inscrire à l'examen](#)



LE CADRE INSTITUTIONNEL



L'enseignement de l'EMILE encouragé dans l'Union Européenne



A l'échelle de l'Europe, un nombre croissant d'établissements, comme les sections européennes ou de langues orientales, proposent des enseignements de type EMILE/CLIL, démarche pédagogique à l'efficacité reconnue.



Les dispositifs internationaux en France (SI, SELO, DNL)

NOUVEAUTE
DU BAC 2021

Les **Sections
Internationales (SI)**
préparant l'option
internationale du
baccalauréat général

Les **Sections
Européennes ou
Sections de Langues
Orientales (SELO)**

La **Discipline Non-
Linguistique (hors SELO)**
(DNL)

Présentation sections
internationales :

<https://eduscol.education.fr/pid23147/sections-internationales.html>

Présentation des
sections bi-nationales :

<https://eduscol.education.fr/cid51137/presentation-des-sections-binacionales-abibac-bachibac-esabac.html>

Présentation des
sections européennes :

<https://eduscol.education.fr/cid46517/sections-europeennes-ou-de-langues-orientales-selo.html>

1 Répartition des élèves en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2018

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues o.	Autres	Total en section
Total formations en collège (hors Segpa, ULIS, DIMA, dispo. relais) (1)	9 036	1 113	1 446	918	508	1 981	397	15 399
Total formations GT en lycée (hors ULIS)	166 797	21 354	28 474	6 584	648	2 023	266	226 146
Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	18 273	1 513	2 370	435	40	—	—	22 631
Ensemble (hors Segpa, ULIS, DIMA et dispo. relais)	194 106	23 980	32 290	7 937	1 196	4 004	663	264 176
%	73,5	9,1	12,2	3,0	0,5	1,5	0,3	100,0
Public	141 057	21 318	27 906	7 610	1 194	3 824	663	203 572
Privé	53 049	2 662	4 384	327	2	180	—	60 604
Sections européennes ou de langues orientales (1)	177 282	22 338	29 857	6 489	285	993	9	237 253
Sections internationales	16 824	1 642	2 433	1 448	911	3 011	654	26 923
Part des filles (%)	59,4	58,2	70,0	64,3	60,1	54,4	55,2	60,7

► **Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.**

© DEPP

1. Depuis la rentrée 2016, la scolarité en section européenne débute en classe de seconde uniquement.

Lecture : les sections d'espagnol accueillent 12,2 % des élèves scolarisés en section linguistique. 70,0 % des élèves des sections d'espagnol sont des filles.

Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais
9 036	1 113	1 446	918	508
166 797	21 354	28 474	6 584	648
18 273	1 513	2 370	435	40
194 106	23 980	32 290	7 937	1 196
73,5	9,1	12,2	3,0	0,5

Source: Repères et références statistiques 2018

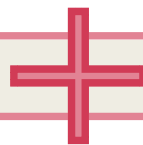
3 Scolarisation en sections linguistiques par région à la rentrée 2018

Régions académiques	Effectifs de référence (1)	Sections linguistiques		Répartition selon la langue de la section (%)						
		Effectifs	%	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Russe et langues o.	Autres (2)	Ensemble
Auvergne-Rhône-Alpes	652 239	32 759	5,0	74,1	7,4	8,5	7,9	1,1	1,0	100,0
Bourgogne-Franche-Comté	214 432	11 564	5,4	81,5	8,9	8,3	1,3	—	—	100,0
Bretagne	271 334	19 663	7,2	86,3	3,3	9,1	0,3	1,0	—	100,0
Centre-Val de Loire	203 639	9 285	4,6	83,6	4,5	11,2	0,7	—	—	100,0
Corse	21 241	283	1,3	37,5	2,8	—	37,8	21,9	—	100,0
Grand Est	434 112	22 663	5,2	59,2	30,7	7,7	1,9	0,2	0,3	100,0
Hauts-de-France	523 043	23 099	4,4	81,7	7,4	9,5	1,0	0,2	0,1	100,0
Île-de-France	1 058 829	42 365	4,0	67,6	11,9	11,0	2,0	4,4	3,0	100,0
Normandie	270 018	15 484	5,7	87,2	5,8	6,2	0,6	0,1	—	100,0
Nouvelle-Aquitaine	443 957	21 582	4,9	73,8	5,4	19,5	0,4	0,8	0,1	100,0
Occitanie	449 346	23 128	5,1	64,6	4,2	27,6	1,2	1,9	0,4	100,0
Pays de la Loire	315 171	13 433	4,3	84,6	5,9	8,7	0,8	—	—	100,0
Provence-Alpes-Côte d'Azur	405 092	20 181	5,0	63,8	6,7	12,6	14,2	2,7	0,1	100,0
France métropolitaine	5 262 453	255 489	4,9	73,6	9,2	11,9	3,1	1,5	0,7	100,0
Guadeloupe	44 366	1 513	3,4	70,7	0,0	29,3	—	—	—	100,0
Guyane	34 869	555	1,6	74,8	0,0	17,5	—	—	7,7	100,0
Martinique	33 315	1 354	4,1	79,4	0,0	20,6	—	—	—	100,0
Mayotte	43 530	68	0,2	100,0	0,0	0,0	—	—	—	100,0
La Réunion	99 103	5 197	5,2	64,7	10,3	20,1	—	5,0	—	100,0
DOM	255 183	8 687	3,4	68,9	6,2	21,4	—	3,0	0,5	100,0
France métropolitaine + DOM	5 517 636	264 176	4,8	73,5	9,1	12,2	3,0	1,5	0,7	100,0

► Champ : France métropolitaine + DOM, Public + Privé, MENJ.

Les Sections Internationales (SI) et les Sections Binationales (Abibac, Bachibac, Esabac)

4h d'enseignement complémentaire de langue et littérature dans la langue de la section (LVA)



1 ou 2 disciplines non linguistiques (DNL) enseignées en partie dans langue de la section parmi:

- Histoire-géographie
- Enseignement scientifique
- Mathématiques



Evaluation au baccalauréat:

- Les ECCC en LVA sont remplacées par une évaluation spécifique organisée en classe de terminale
- Les ECCC en DNL histoire-géographie sont remplacées par une évaluation spécifique organisée en classe de terminale pour l'histoire-géographie
- Pour les mathématiques et l'enseignement scientifique, une évaluation spécifique est ajoutée aux ECCC en classe de Première et de Terminale

Les Sections Européennes ou Sections de Langues Orientales (SELO) Dans le cadre du projet d'établissement

Langues vivantes: horaires renforcés dans la langue vivante de la SELO (LVA et B)



Une ou plusieurs DNL dont une partie du programme est enseignée dans la langue de la SELO (LVA ou LVB)



Des activités culturelles et d'échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement.



Evaluation au baccalauréat, le candidat valide la SELO sous deux conditions :

- avoir obtenu au moins 12/20 à l'épreuve de contrôle continu en LV
- avoir obtenu au moins 10/20 à l'épreuve spécifique de DNL (constituée à 20% de sa note de scolarité et 80% d'un interrogation orale en terminale)

La discipline non-linguistique (hors SELO)

Pas d'enseignement spécifique en LV, pas d'obligation d'organiser des «*activités culturelles et d'échanges* »



Une ou plusieurs DNL
au moins 1h hebdomadaire de l'enseignement commun est enseigné en LVA ou
LVB ou LVC



Evaluation au baccalauréat:
le candidat valide sa DNL

- à condition d'avoir suivi l'enseignement en classe de Première et Terminale
- s'il obtient au moins 10/20 à l'épreuve spécifique de DNL (constituée à 20% de sa note de scolarité et 80% d'un interrogation orale en terminale)

ENSEIGNEMENT
OPTIONNEL dont
l'évaluation est prise
en compte dans la
note de bulletin
scolaire (10%)

Les sections européennes (SELO) dans l'académie d'Amiens

Charte académique des SELO et des DNL hors SELO

Dans l'enseignement général et technologique



- **2 heures** de DNL par semaine en Seconde, Première et Terminale



-des activités culturelles et d'échanges sont par ailleurs organisées, visant à faire acquérir aux élèves une connaissance approfondie de la culture du ou des pays dans lesquels est parlée la langue de la section.

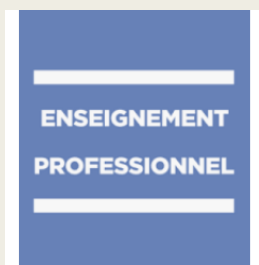
- des mobilités pour les élèves ET LES ENSEIGNANTS.



Les sections européennes (SELO) dans l'académie d'Amiens

Charte académique des SELO et des DNL hors SELO

Dans l'enseignement professionnel



Des périodes de formation en milieu professionnel à l'étranger sont organisées, obligatoires pour passer l'épreuve spécifique du baccalauréat

Pour les DNL,
privilégier les
disciplines
d'enseignement
professionnel



Ouvrir une SELO dans l'académie d'Amiens

Charte académique des SELO et des DNL hors SELO

**L'ouverture des SELO est prononcée par le recteur d'académie.
Elle nécessite un engagement de l'établissement dans son ensemble.**

1. Prendre contact avec les IA-IPR et les IEN de la langue et de la DNL concernées.
2. Envoi de la circulaire concernant la campagne de demande d'ouverture des SELO.
3. Remplir le dossier type en ligne
4. La DOS communique le dossier pour avis circonstancié aux IA-IPR concernés (disciplines linguistiques et non linguistiques) et aux IA-DASEN.
5. La commission académique se réunit et prononce un avis.
6. La liste des sections européennes est arrêtée chaque année par le recteur au cours du mois de janvier .

Les DNL hors SELO dans l'académie d'Amiens

Charte académique des SELO et des DNL hors SELO

- un projet pédagogique construit et cohérent
- un travail collaboratif étroit et régulier des professeurs de langues vivantes et de disciplines non linguistiques.
- permettre à l'élève de développer ses capacités linguistiques tout en se familiarisant avec la culture du ou des pays concerné(s).
- La certification complémentaire DNL est vivement recommandée.
- informer les services du rectorat de la mise en place d'un dispositif de DNL hors SELO

Annexe IV : Projet de mise en œuvre d'un enseignement de DNL hors SELO
(document à retourner aux IA-IPR et IEN ET et EG concernés)

Établissement	
Adresse	
Axes du projet d'établissement	
Langue(s) vivante(s) concernée(s) Enseignants susceptibles d'intervenir	
Discipline(s) non linguistique(s) concernée(s) Enseignants susceptibles d'intervenir	
Effectif d'élèves concernés	
Présentation du projet Mise en œuvre structurelle, volume horaire Réflexion pédagogique (parties du programme enseignées en LV, ressources, TICE, etc.)	

AU BACCALAURÉAT

L'indication "**section européenne**" ou "**section de langue orientale**", suivie de la désignation de la langue concernée, **est inscrite sur le diplôme du baccalauréat** général, technologique ou professionnel.

Pour obtenir cette certification, le candidat doit :

- avoir obtenu au moins **12/20 à l'épreuve de langue vivante passée dans la langue de la section**
- avoir obtenu au moins **10/20 à une évaluation spécifique** visant à apprécier le travail mené dans le cadre de la section européenne ou de langue orientale.

C'est un ENSEIGNEMENT OPTIONNEL :

- dont l'évaluation est prise en compte dans la note de bulletin scolaire (10%) pour l'**enseignement général et technologique**
- dont évaluation spécifique n'est pas prise en compte pour le calcul de la moyenne générale du candidat à l'examen du **baccalauréat professionnel**, sauf si...

L'ÉVALUATION SPÉCIFIQUE AU BACCALAURÉAT

L'évaluation spécifique prend en compte :

- le résultat d'une interrogation orale en langue étrangère, comptant pour 80 % de la note ;
- la note sanctionnant la scolarité de l'élève dans sa section au cours de la classe terminale, qui compte pour 20 % de la note globale.

L'INTERROGATION ORALE

- L'évaluation est assurée par un professeur de la langue vivante de la section et par un professeur de la discipline non linguistique .
- L'évaluation comporte deux parties

Le candidat a le choix entre deux thèmes et prépare son sujet pendant 20 minutes	
Première partie: Interrogation sur document(s) 10 min	Deuxième partie: Entretien 10 min
La première partie, conduite dans la langue de la section, prend appui sur un/des document(s) inconnu(s). Le candidat fait un exposé guidé par une consigne et en s'appuyant sur le(s) document(s) A l'issue de cet exposé, le jury peut l'interroger en revenant sur sa présentation	La deuxième partie de l'épreuve consiste en un entretien, conduit dans la langue de la section, qui porte sur les travaux et activités effectués dans l'année, dans la discipline non linguistique et, de manière plus générale, dans le cadre de la section. L'entretien peut également porter sur l'ouverture européenne ou orientale et les diverses formes qu'elle a pu prendre dans l'établissement.

Exemple de sujet pour la 1ère partie

Baccalauréat 2016

Épreuve orale d'Histoire- Géographie en Langue étrangère- Anglais

Topic : The American memory of the Vietnam War

TASK : After presenting the sources, show how they illustrate the evolution of the image of the Vietnam War and of the Vietnam Veterans.

Source 1 : Carter pardons draft dodgers

"On this day in 1977, President Jimmy Carter, in his first day in office, fulfilled a campaign promise by

TASK : After presenting the sources, show how they illustrate the evolution of the image of the Vietnam War and of the Vietnam Veterans.

called up. Some 90 percent went to Canada where, after some initial controversy, they were accepted as legal immigrants. Thousands of others went into hiding within the country, sometimes changing their identities. In addition, about 1,000 military deserters found their way to Canada. While Canadian authorities at first indicated they would be prosecuted or deported, in practice they were left alone. Canadian border guards were told not to ask too many questions".

Andrew Glass, "Carter pardons draft dodgers Jan. 21, 1977", *Politico*, 1/21/08.

Source 2 : President Reagan presenting the Congressional Medal of Honor to the Vietnam Unknown Soldier during the 1984 Memorial Day ceremony (Arlington cemetery, Virginia).



Baccalauréat 2016

Épreuve orale d'Histoire- Géographie en Langue étrangère- Anglais

Topic : The American memory of the Vietnam War

2 Documents inconnus avec leurs sources

Exemple de sujet pour la 1ère partie

Discipline non linguistique : SVT anglais

Thème : Evolution

Main document : an article from the *Biological Journal of the Linnean Society*

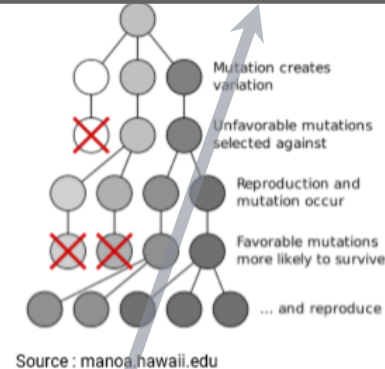
Source: Michael E. Weale, *Patrick Matthew's law of natural selection*.

April 20, 2015.

Feel free to present the main document the way you want. You may use the following questions if you want to:

1. What is the main topic of this article?
2. Who is Patrick Matthew, the 'overlooked third man'?
3. What is natural selection?
4. What is at stake with evolution and natural selection in today's scientific debates?

Document to help you to discuss the subject : mutation and natural selection



Des questions pour guider la réponse

3. What is natural selection?
4. What is at **stake** with evolution and natural selection in today's scientific debates?

What is at stake... : quels sont les enjeux...

2 Documents inconnus avec leurs sources dont un document central et un document d'accompagnement

Document présenté par l'élève le jour de l'évaluation

Une première partie avec la liste des thèmes étudiés pendant l'année

LISTE DES QUESTIONS ÉTUDIÉES EN CLASSE

Première partie : questions obligatoires

QUESTIONS OBLIGATOIRES ÉTUDIÉES	Nb d'heures consacrées	DOCUMENTS PRINCIPAUX (à l'appréciation du professeur)
ENDURING WOUNDS: THE AMERICAN MEMORIES OF THE VIETNAM WAR Introduction: What does "Memories of the Vietnam War" mean? I. "A war to forget" (1973-1981) A. The official memory of the VW: Ford and Jimmy Carter (1974-1980) B. An amnesic society? (1975-1984) 1. Forgiving the "draft Dodgers"? 2. Hollywood and the Vietnam War (1970s-1984) II. Kicking the Vietnam syndrome: Reagan and G. H. Bush (1981-1992) A. « A noble cause » 1. Reagan's new foreign policy... 3. George H. Bush and Vietnam B. Veterans as new victims (1984...) 1. The Veterans back in light with the Reagan's era 2. The Post Traumatic Stress Disorder III. The risks of Vietnamization A. Clinton, G. W. Bush and Obama: the Middle-East quagmire 1. Bill Clinton and "Vietnalnia"... (1992-1996) 2. George W. Bush and the Iraq War 3. Obama, the Afghanistan, Iraq and Vietnam Wars B. The new role of the veterans 1. The Agent Orange controversy	12	- Extracts from various speeches or statements of the presidents. - Video about the the Kuwait Operation and the Powell Doctrine - Cartoons - News articles about the different conflict and the similarity with Vietnam - Newspapers front covers - Pictures of monuments and celebrations Les élèves ont présenté des exposés (en groupes) sur les thèmes suivants : - A pocalypse Now and the Vietnam War memory - Rambo 1st blood and the memory of the Vietnam War - "Born in the USA" (Bruce Springsteen) and the Vietnam War Memory - Magnum PI and the Vietnam War memory - The PTSD - The Agent Orange controversy - The Wall and Vietnam War monuments

Une deuxième partie avec la liste des travaux, activités, projets, échanges... effectués dans l'année, dans la discipline non linguistique et, de manière plus générale, dans le cadre de la section depuis l'entrée de l'élève au lycée.

Seconde partie :

Thèmes, travaux et activités effectués dans l'année, dans la discipline non linguistique et, de manière plus générale, dans le cadre de la section	Nb d'heures consacrées
Pour certains élèves seulement : Participation au projet "Shared Histories" dans le cadre du Centenaire de la Première Guerre Mondiale, avec un appariement avec une école Néo-Zélandaise (Wellington College). Les élèves ont travaillé en commun avec leurs correspondants Néo-Zélandais sur le parcours d'élèves de cette école qui faisaient partie de leur équipe de rugby en 1909 avant d'aller combattre à Gallipoli en 1915, puis à Ypres et Paschendaele (1917) et qui ont libéré Le Quesnoy en 1918.	Une partie de l'année de 2de
Pour certains élèves seulement : Les Néo-Zélandais sont en France dans notre lycée en avril 2015 et ont été reçus dans des familles d'accueil de nos élèves. Les élèves français et Néo-Zélandais ont fait des visites (Musée de Meaux, Chemin des Dames, champs de batailles du Nord et de Belgique) et participé à des cérémonies de commémoration ensemble (Le Quesnoy, Longueval...)	3 semaines en 1ère
Pour certains élèves seulement : Voyage à Londres en décembre 2015 dans le cadre de la Section Européenne sur le thème « London, a global city ». Visite des lieux symboliques des différents aspects de la puissance mondiale de Londres (City, Canary Wharf, Westminster, 10 Downing Street, Buckingham Palace, the BBC, London Eye). Les élèves devaient également réaliser une enquête dans la rue sur le thème « a cosmopolitan city » et présenter l'ensemble du voyage et les résultats de cette enquête dans un diaporama commenté. Pour tous ceux qui ne sont pas partis au voyage : réalisation d'un diaporama commenté sur les différents lieux symboliques de Londres, ville Mondiale.	
Pour tous : - Exposés en terminale sur un aspect de la Mémoire de la Guerre du Vietnam - Participation à des débats et exposés sur les différents chapitres d'histoire et de géographie de 2de et de 1ère.	

La certification en langue



Allemand et Espagnol :

Niveaux A2 et B1 du CECRL en seconde ou première année de lycée professionnel.



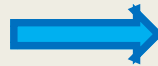
Anglais :

Niveau B2, avec sortie possible aux niveaux B1 et C1 du CECRL en terminale (en LGT et LP).



LA MAÎTRISE DE LA
BICULTURALITÉ

Le fonctionnement des systèmes scolaires et l'enseignement de la discipline dans les pays cibles



National Education Systems



Here you can consult the pages of the 42 national units based in the 38 countries participating in the Erasmus+ programme (28 Member States, Albania, Bosnia and Herzegovina, the Republic of North Macedonia, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway, Serbia, Switzerland and Turkey). You can either browse by national unit or by chapter.

National units are responsible for the drafting of their education system descriptions and the content of all 14 chapters.

Browse by country

Browse by chapter

Albania	Lithuania
Austria	Luxembourg
Belgium - Flemish Community	Malta
Belgium - French Community	Montenegro
Belgium - German-Speaking Community	Netherlands
Bosnia and Herzegovina	Norway
Bulgaria	Poland
Croatia	Portugal
Cyprus	Republic of North Macedonia
Czech Republic	Romania
Denmark	Serbia
Estonia	Slovakia
Finland	Slovenia
France	Spain
Germany	Sweden
Greece	Switzerland
Hungary	Turkey

Ongoing Reforms and Policy Developments

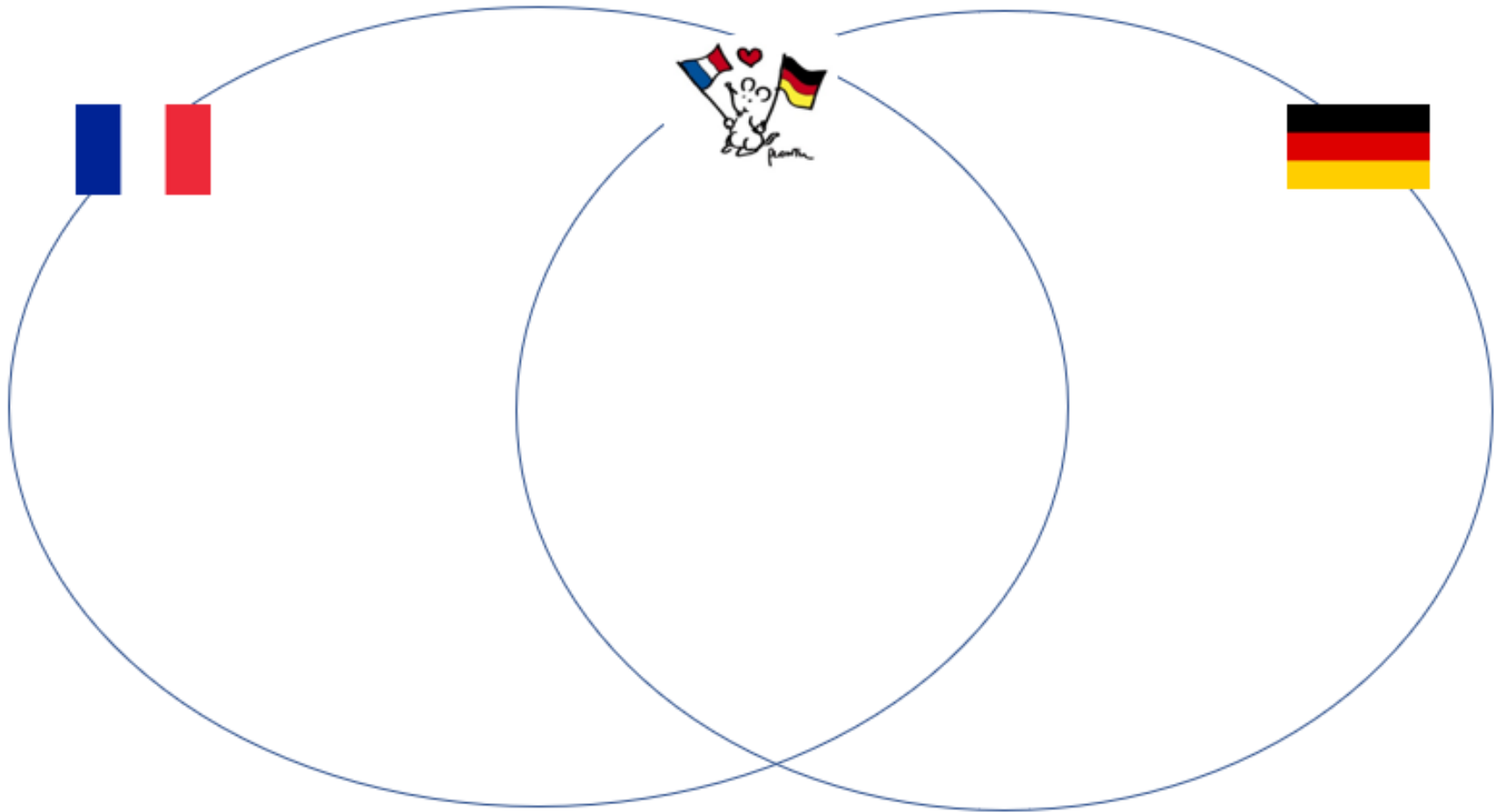
Latest updates

Austria
Guidance and Counselling in
Early Childhood and School
Education
08 November 2019

Austria
Guidance and Counselling in
Early Childhood and School
Education
08 November 2019

Austria

LE 11 NOVEMBRE



LA DAREIC



Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Académie](#) > [Organigramme et contact](#) > [Conseillers et délégations](#) >



Délégation académique aux relations européennes, internationales et à la coopération

DAREIC

La DAREIC participe à la conception de la politique européenne et internationale de l'Académie et en assure la mise en œuvre. Elle développe les actions d'ouverture internationale au sein de l'académie. Elle conseille et informe les établissements, qu'il s'agisse d'actions bilatérales, d'échanges scolaires, d'appariements, de programmes européens, de mobilité et formation des personnels. Elle peut aider à mettre en place des projets et à trouver des partenaires.

COORDINATEUR

Jean BOURDIN

Délégué Académique aux Relations Européennes, Internationales et de Coopération (DAREIC)

☎ 03 22 82 69 35 ou 06 26 96 75 47 | ✉ jean.bourdin@ac-amiens.fr



A VOIR AUSSI

- ☑ Europe et International dans Europe et International
- ☑ Lettre des Relations Européennes et Internationales et à la Coopération dans Lettres d'information

LES PROGRAMMES DE MOBILITÉS POUR LES ENSEIGNANTS

[Contenus et pratiques d'enseignement](#)[Scolarité et parcours de l'élève](#)[Vie des écoles et des établissements](#)[Formation des enseignants](#)

[Accueil du portail](#) > [Vie des écoles et des établissements](#) > [L'ouverture internationale](#) > [Mobilité des enseignants](#)

Liste des programmes de mobilité des enseignants

Stages de perfectionnement linguistique, pédagogique et culturel

Imprimer

- | | |
|--|--|
| ▶ Public | ▶ Financement |
| ▶ Durée | ▶ Procédure de candidature |
| ▶ Caractéristiques | ▶ Opérateur |
| ▶ Les langues concernées pour l'été 2020 | ▶ Pour en savoir plus |
| ▶ Objectifs | |

Public

Sont concernés les **enseignants des premier et second degrés** y compris les enseignants de disciplines non linguistiques (DNL) et de sections européennes et de langues orientales (SELO).

Durée

Ces stages ont lieu pendant les congés scolaires d'été, deux semaines en moyenne, soit dix jours de cours effectifs (équivalent à 60 heures de formation).

Caractéristiques

DOSSIER DE PRESSE "STRATÉGIE LANGUES VIVANTES" JANVIER 2016



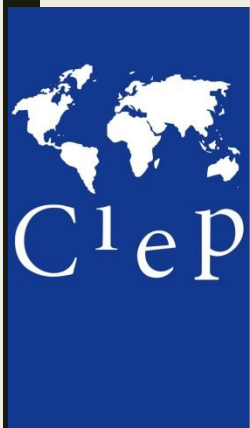
**Dynamiser la mobilité
internationale des élèves au
service de leur réussite**

DAREIC

Contacts des Délégués académiques
aux relations européennes,
internationales et à la coopération
(DAREIC).

» [Adresses des DAREIC](#)

Les programmes courts



Les séjours longs

Programme
Jules Verne



Mobilité
Enseignants



LES PROGRAMMES POUR LES ENSEIGNANTS

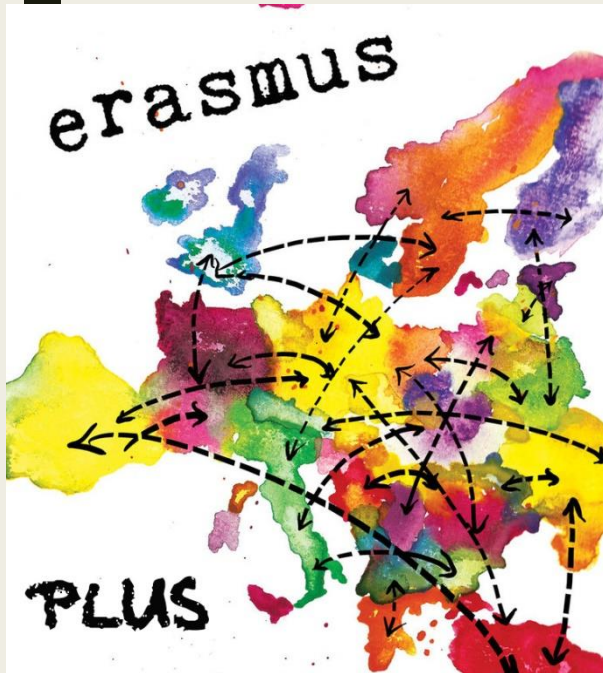
Les enjeux de l' l'E.M.I.L.E.

Enseignement d'une Matière
Intégré à une Langue Étrangère

(CLIL) *Content and Language
Integrated Learning*

The screenshot shows a website with a purple header containing navigation tabs: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements' (selected), and 'Formation des enseignants'. Below the header, the breadcrumb trail reads: 'Accueil du portail > Vie des écoles et des établissements > L'ouverture internationale > Mobilité des enseignants'. The main heading is 'Liste des programmes de mobilité des enseignants', followed by a sub-heading: 'Séjours professionnels d'enseignants français en Allemagne, Autriche, Espagne, Irlande, Italie, Portugal et Royaume-Uni et accueil d'enseignants européens'. To the right of the sub-heading is a link 'Imprimer' with a printer icon. Below the heading is a list of program details organized in two columns: Public, Durée, Langues concernées, Objectifs, Caractéristiques, Financement, Procédures, Accueil d'enseignants européens dans un établissement public du second degré en France, Opérateur, and Pour en savoir plus. On the right side of the page, there is a 'DOSSIER DE PRESSE' section titled '"STRATÉGIE LANGUES VIVANTES" JANVIER 2016' with a date '2016' and a graphic showing a map of Europe with location pins. Below the graphic is the text: 'Dynamiser la mobilité internationale des élèves au service de leur réussite'.

MENER DES PROJETS



FAVORISER LA MOBILITE DES ELEVES



LES SPÉCIFICITÉS DE L'ENSEIGNEMENT EN DNL

Objectifs, enjeux, finalités...

La langue enseignée et la discipline scolaire sont deux objets d'enseignements, mais à un niveau égal. Il ne s'agit pas non plus d'une somme de deux disciplines.

L'élève doit être en situation authentique, d'où la nécessité de créer des conditions d'enseignement qui favorise ces situations authentiques.

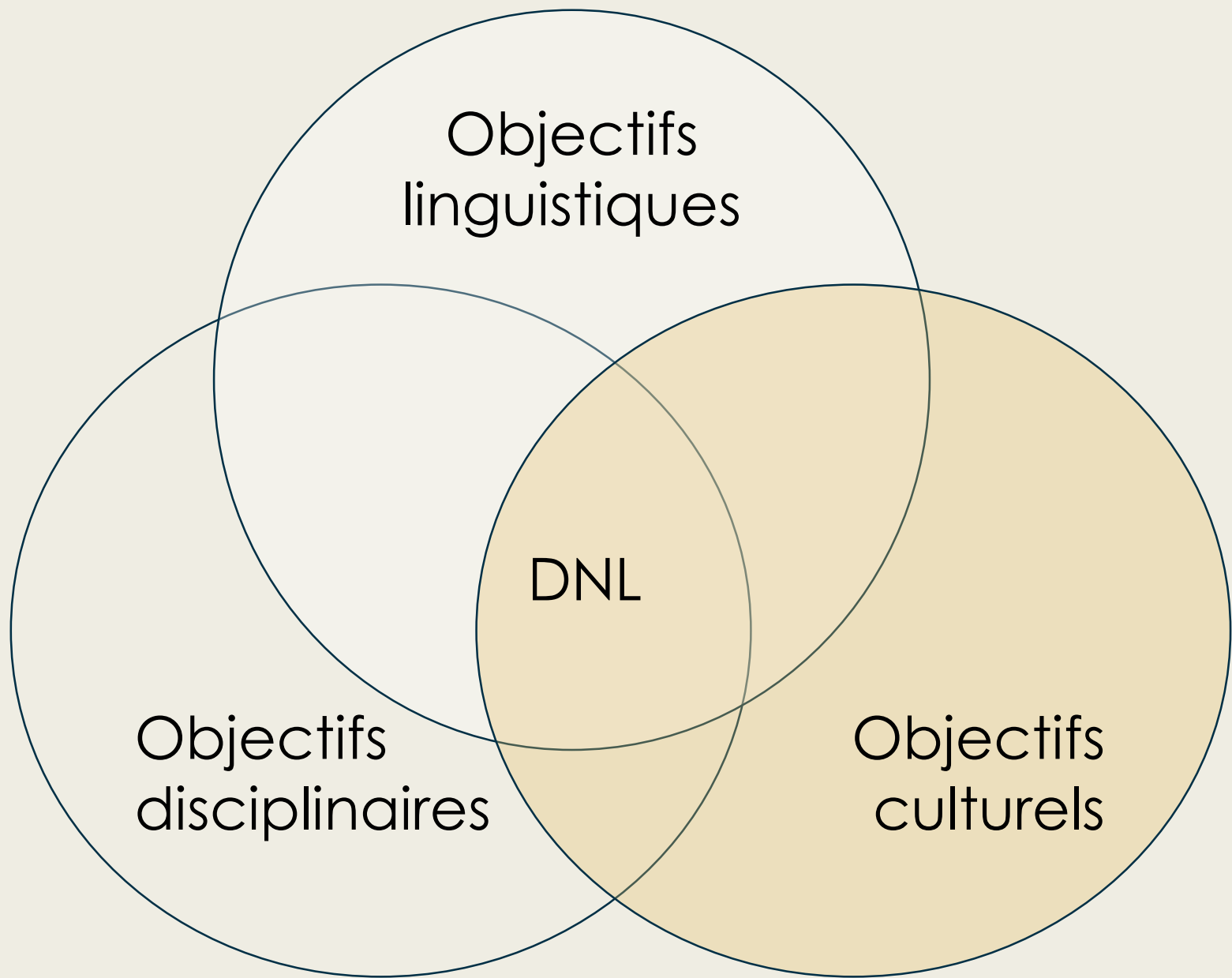
Double objectif pédagogique



acquérir des connaissances
dans des contenus
spécifiques du programme
d'études



développer des
compétences linguistiques
dans une langue autre que
celle utilisée habituellement
comme langue d'instruction.



Des enjeux pédagogiques et didactiques...

- ✓ Envisager des **approches différentes** de ce que l'on fait dans les autres matières (place de l'oral renforcée)
- ✓ Placer les élèves dans des **situations authentiques**
- ✓ **Définir des programmes/curriculum**
- ✓ Permettre les **échanges entre élèves** d'un pays à l'autre sur des objets enseignés.
- ✓ **Développer l'usage du numérique**

Une nécessité: la collaboration DNL/Langue vivante

✓ Quelques **pratiques** à partager:

- Favoriser la prise de parole en continu
- Favoriser l'interaction des élèves
- Documents et exercices
- Thématiques

✓ Quelques modalités de **travail collaboratif**:

- Voyage scolaire/échange scolaire
- Ouverture interculturelle/ projets communs
- Relecture de certaines préparations
- Organisation d'épreuves de baccalauréat blanc
- Co-animation ou co-construction de séquences

LE CECRL

cadre européen commun de référence pour les langues

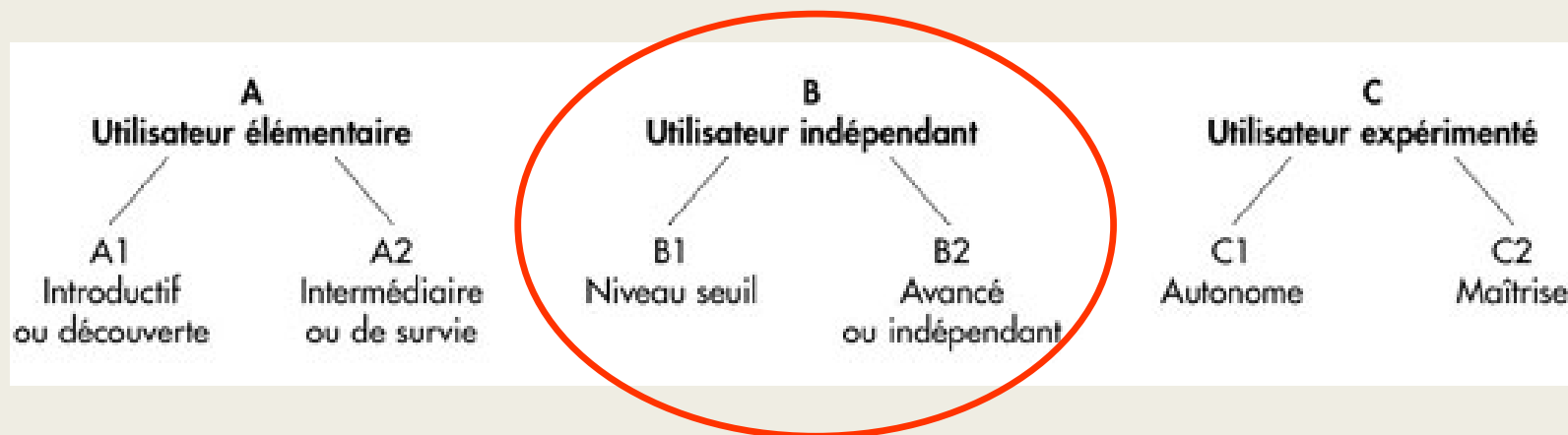
En 2001, **le CECRL** a donné un **cadre de référence** pour l'enseignement de ces langues:

- un cadre européen commun
- une approche actionnelle
- les activités de communication langagières

<http://eduscol.education.fr/cid45678/cadre-europeen-commun-de-reference-cecrl.html>

De nouveaux descripteurs depuis 2018:

<https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>



UTILISATEUR EXPERIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Tableau 1 - Niveaux communs de compétences – Échelle globale

EX: ARGUMENTER (PAR EXEMPLE, LORS D'UN DEBAT)

SECONDE

Niveau B1:

Peut développer une argumentation suffisamment bien pour être compris sans difficulté la plupart du temps.

Peut donner brièvement raisons et explications relatives à des opinions, projets et actions.

TERMINALE

Niveau B2:

Peut développer méthodiquement une argumentation en mettant en évidence les points significatifs et les éléments

Peut développer une argumentation claire, en élargissant et confirmant ses points de vue par des arguments secondaires et des exemples pertinents.

Peut enchaîner des arguments avec logique.

Peut expliquer un point de vue sur un problème en donnant les avantages et les inconvénients d'options diverses.

CONSTRUIRE PROGRESSIVEMENT LES APPRENTISSAGES: « ARGUMENTER » DANS LE CADRE DU DÉBAT

Niveau	Démarche	Piste
Seconde	Repérer les avantages et inconvénients	Résumer sous forme de tableau et de mots-clefs les avantages/inconvénients d'un aménagement, d'une politique etc
		<i>Travail autour des différentes énergies à partir de quelques documents afin de montrer les avantages et les inconvénients des différentes énergies</i>
1ère	Jeu de rôle où chacun incarne la position d'un des acteurs	Extraire les informations d'un document afin de cerner le point de vue et les intérêts d'un des acteurs. Incarner ensuite cet acteur lors d'un débat.
		<i>Choisir un aménagement qui fait débat. Chaque élève reçoit un ensemble documentaire qui présente le débat et comporte des documents illustrant la position de l'acteur qu'il représente</i>
Terminale	Préparer un argumentaire et se forger une opinion sur un sujet.	A partir d'un ensemble documentaire, les élèves doivent prendre position en élaborant un argumentaire qui s'appuie sur des exemples à la fois personnels et issus des documents.
		<i>Ex: La mondialisation culturelle chance ou danger?</i>



LA MAÎTRISE DE LA LANGUE



OBSERVER OU CONCEVOIR UNE SÉANCE
EN DNL

CONSTRUIRE OU OBSERVER UNE SEANCE EN DNL

Titre de la séance :	
Niveau :	
Niveau de langue (en fonction du CECRL) :	
Objectifs disciplinaires	
-capacités et méthodes	
-contenus	
Objectifs linguistiques	
Activité(s) langagière(s) travaillé(es)	• Compréhension orale • Compréhension écrite • Interaction orale • Expression orale en continu • Production écrite
-Activités communicatives	
-contenu lexical	
-contenu grammatical	
-Matériels et références documentaires (supports, liens...)	

Le déroulement de la séance

Etapas de la séance	Consignes données	Modalités de travail et durée

Une bibliographie sur l'enseignement de la DNL Histoire-géographie en général



ENSEIGNEMENT BILINGUE

Le Professeur de « Discipline Non Linguistique »

Statut, fonctions, pratiques pédagogiques

Quelques sites utiles à l'enseignement de la DNL

CULTURES ET LANGUES



ARTE

Une sélection de vidéos issues des programmes d'ARTE



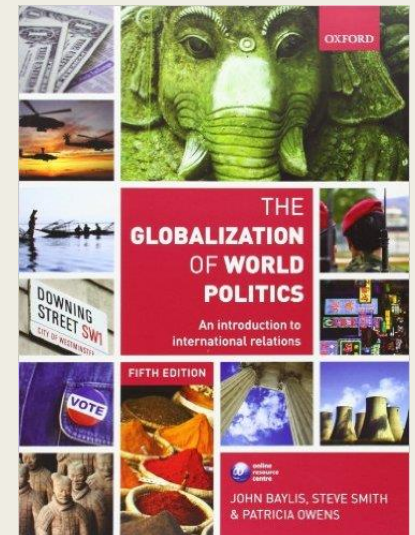
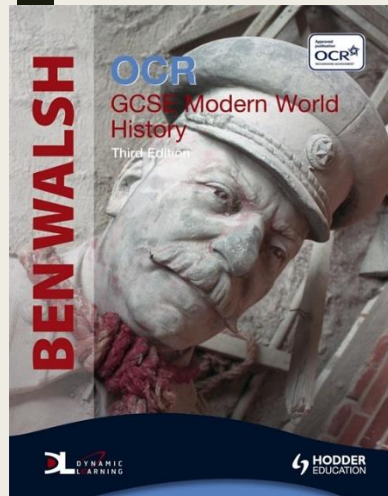
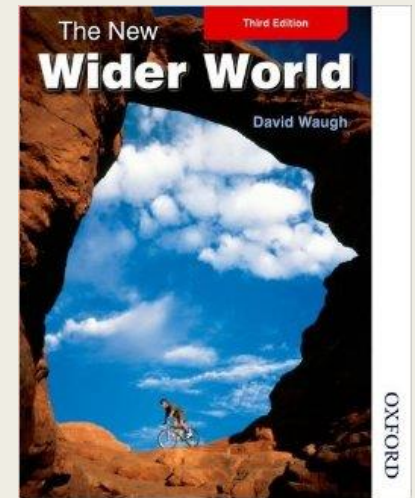
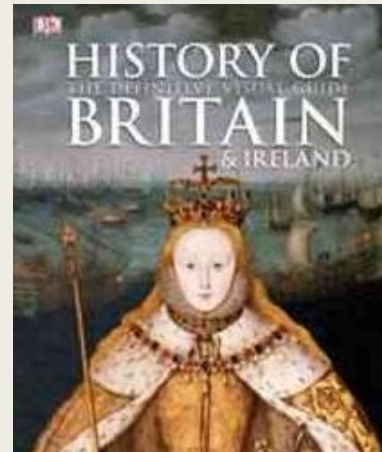
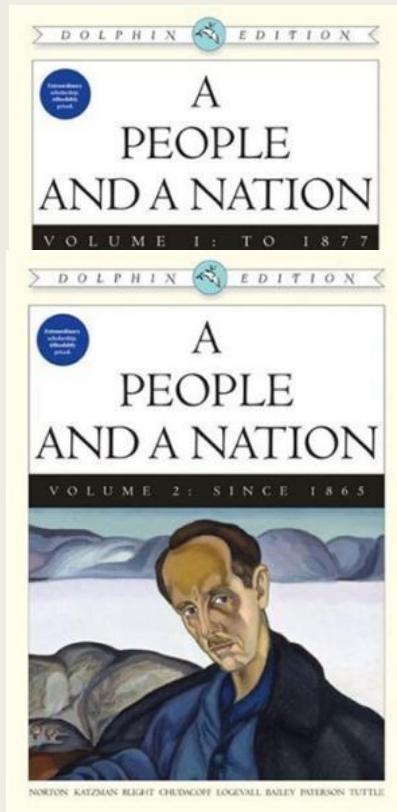
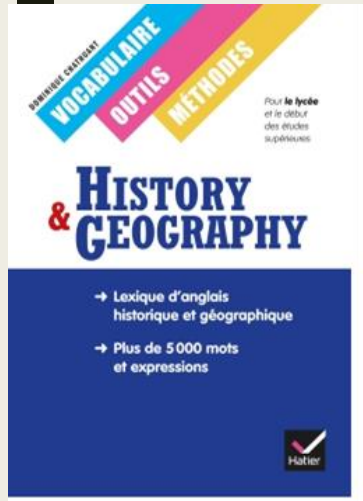
BBC

Une sélection de vidéos sur l'actualité et la culture anglaises

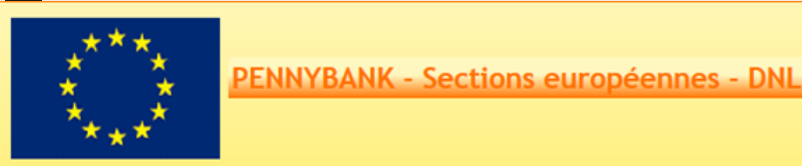
The screenshot shows the Emilangues website. The header features the logo and the tagline 'LE SITE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES'. A navigation bar includes links like 'Accueil', 'Questions essentielles', 'Références', 'Ressources pédagogiques', 'International', 'Formation', and 'Échange'. A sidebar on the left lists various disciplines. The main content area is titled 'Disciplines Non Linguistiques' and features an article about chemistry in the 21st century, titled '10 sujets de recherche en chimie pour le XXIe siècle (Faisons un rêve)'. The article text discusses the intersection of science and imagination, mentioning Sacha Guitry and the challenges of modern life.

The screenshot shows the laclé des langues website. The header includes the logo and the tagline 'Le portail en langues étrangères'. A navigation bar at the top right shows 'Accès par volet' with colored buttons for different languages. The main content area features a large image of a bridge over a river. Below the image is a search bar with the text 'Mots-clés' and a 'Rechercher' button. A footer bar lists various languages: Allemand, Anglais, Arabe, Espagnol, Italien, Plurilingues, and À propos.

Une petite bibliographie pour enseigner la DNL histoire-géographie en anglais



Une petite sitographie pour enseigner la DNL histoire-géographie en anglais



éduthèque RESSOURCES PÉDAGOGIQUES, CULTURELLES ET SCIENTIFIQUES, POUR LES ENSEIGNANTS

Accueil > Thématiques > Cultures et langues > BBC

Présentation de l'offre BBC Worldwide Learning – Éduthèque

Dans le cadre du partenariat Éduthèque, la BBC Worldwide Learning met à disposition un ensemble de **175 reportages vidéo**, classés dans la thématique « Cultures et langues ». Toutes ces vidéos peuvent être vues **en ligne ou téléchargées**. Elles sont accessibles en anglais avec **sous-titres et transcriptions téléchargeables**. Ces ressources sont classées en fonction des niveaux établis par le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et s'adressent aux enseignants du secondaire, qui pourront créer un compte classe pour leurs élèves et leur permettre ainsi d'accéder également aux vidéos. Celles-ci portent sur **différentes thématiques** : la santé, l'environnement, l'éducation, les nouvelles technologies, la littérature, le cinéma, l'histoire et la géographie, mais également sur les principaux enjeux et débats de société.

BritishPoliticalSpeech

Home About Why Rhetoric? Resources Speech Archive Donate a Speech Contact

Speech Archive

On this page you can search
There are a number of ways
also search by keyword in or

American President: Presidential Speech Archive

The Scripta Library, through cooperation with various presidential libraries, has been collecting some of the most important presidential speeches in American history. These speeches all have transcripts, and some are available in their entirety in audio or video.

Early Republic (1789-1829)	Jacksonian Democracy (1829-1897)	Sectional Conflict (1851-1861)	Civilized Age (1861-1901)
- George Washington - John Adams - Thomas Jefferson - James Madison - James Monroe - John Quincy Adams	- Andrew Jackson - Martin Van Buren - William Harrison - James Polk - James K. Polk - Millard Fillmore	- Franklin Pierce - James Buchanan - Abraham Lincoln - Andrew Johnson - Ulysses Grant - Rutherford Hayes	- James Garfield - Chester Arthur - Benjamin Harrison - Grover Cleveland

BBC History

Home Taking Liberties

Will we ever see his

The ePublication 'His events in the European process' presents and milestones that have European integration from 1945 to 2014.

CVCE.eu

Home About us ePublications Research & Innovation

Europeana

Collections Parcourir Expositions Blog

Rechercher un terme à votre recherche

Découvrez 52,168,108 œuvres d'art, objets, livres, vidéos et sons de toute l'Europe.

Office for National Statistics

Language: English (EN)

Release calendar Methodology Media About

Home Business, industry and trade Economy Employment and labour market People, population and community Taking part in a survey?

Search for a keyword: Ask us a question by Chat, E-mail, or 1-844-USA-GOV (1-844-872-4681)

USA.gov

Home Government Agencies and Elected Officials Housing and Community Jobs and Unemployment

Search the Government

Hypergéométrie

English Español Français

Umbrales

8 de noviembre, por T. H. S. J.

En una acepción concreta, el umbral es a la vez un lugar de separación y de paso. El umbral designa la zona de separación entre dos cuencas sedimentarias o dos conjuntos hidrográficos. "Y por el umbral que interrumpe aquí el frente del macizo se transmiten libremente entre la Cuenca Parisina y el valle del Saona, los vientos, las lluvias, mil influencias diversas" (P. Vidal de la Blache, a propósito de la puerta de Borgoña, Tableau géographique de la France [Cuadro geográfico...])

Pierre Deffontaines

21 octobre, par Claire Deffontaines

Pierre Deffontaines (1894-1978) est une figure un peu particulière de la géographie française. Il est à la fois membre de l'école de géographie française qui rayonne dans l'entre-deux-guerres, ayant fait une thèse de géographie régionale avec Albert Demangeon, Les hommes et leurs travaux dans la Moyenne Garonne et va sur les pas d'Emmanuel De Martonne. Mais il est surtout l'héritier de Jean Brunhes auquel il resta toujours fidèle. Il affirme lui-même avoir été « le L... »

Rechercher :

Vous inscrire sur ce site
Vous avez demandé à intervenir sur un forum réservé aux visiteurs enregistrés.

Identifiants personnels
Indiquez ici votre nom et votre adresse email. Votre identifiant personnel vous parviendra rapidement, par courrier électronique.

Votre nom ou votre pseudo (obligatoire)

Une petite sitographie pour enseigner la DNL histoire-géographie en allemand

Des ressources documentaires

Le site du Deutsch Historisches Museum 

"Mit offenen karten" 

Le site de la "Bundeszentrale für politische Bildung" 

Les sites des éditeurs de manuels

Cornelsen 

Klett 

Les sites des grands médias allemands

ZDF (en particulier la rubrique "Geschichte") 

Spiegel online 

Focus online 

L'histoire de l'Allemagne depuis 1890 avec des vidéos 

Des cartes 

Des témoignages 

le site du deutsch-französisches Institut 

Une petite sitographie pour enseigner la DNL histoire-géographie en espagnol

Portail national DNL
Espagnol

Enseigner
S'informer
Se former
Actualités

Actions et dossiers
académiques

Formations au Numérique

Accueil

Blog

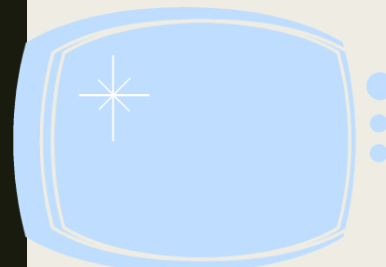
Agenda

Dossiers

Bienvenue



Historia y geografía
Portail national de ressources
Discipline Non Linguistique



Instituto Geográfico Nacional
CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

SIE

Hypergé

Umbra

8 de noviembre, por 7h. Se...

En una acepción concreta, el umbral es a la vez un lugar de separación y de paso. El umbral designa la zona de separación entre dos cuencas sedimentarias o dos conjuntos hidrográficos. "Y por el umbral que interrumpe aquí el frente del macizo se transmiten libremente la Cuenca Parisina y el valle del Saona, los vientos, las lluvias, mil influencias diversas" (P. Vidal de la Blache, a propósito de la puerta de Borgoña, Tableau géographique de la France [Cuadro geográfico...])

Pierre Deffontaines

21 octubre, par Claire Deffosse

Pierre Deffontaines (1894-1978) est une figure un peu particulière de la géographie française. Il est à la fois membre de l'école de géographie française qui rayonne dans l'entre-deux-guerres, ayant fait une thèse de géographie régionale avec Albert Demangeon, Les hommes et leurs travaux dans la Moyenne Garonne et va sur les pas d'Emmanuel De Martonne. Mais il est surtout l'héritier de Jean Brunhes auquel il resta toujours fidèle. Il affirme lui-même avoir été « le (...) »

AlhambraDeGranada.org

Presentaciones para historia contemporánea universal

Una presentación para una historia contemporánea universal

La Alhambra

Granada

intef

Banco de imágenes y sonidos

europa collections

Descubre 52.164.108 obras de arte, objetos, libros, videos y sons de todos 11 Europa.

coleccion tematica

EL PAÍS

INTERNACIONAL OPINIÓN ESPAÑA ECONOMÍA CIENCIA TECNOLOGÍA CULTURA GENTE ESTILO DEPORTES TELEVISIÓN VIDEO

LA JORNADA DE CALA SAN VICENÇ EN DIRECTE

5:00 (3:30) Ver partido

5:30 (3:30) Ver partido

5:55 (3:30) Ver partido

6:00 (3:30) Ver partido

6:15 (3:30) Ver partido

6:30 (3:30) Ver partido

6:45 (3:30) Ver partido

7:00 (3:30) Ver partido

7:15 (3:30) Ver partido

7:30 (3:30) Ver partido

7:45 (3:30) Ver partido

8:00 (3:30) Ver partido

8:15 (3:30) Ver partido

8:30 (3:30) Ver partido

8:45 (3:30) Ver partido

9:00 (3:30) Ver partido

9:15 (3:30) Ver partido

9:30 (3:30) Ver partido

9:45 (3:30) Ver partido

10:00 (3:30) Ver partido

10:15 (3:30) Ver partido

10:30 (3:30) Ver partido

10:45 (3:30) Ver partido

11:00 (3:30) Ver partido

11:15 (3:30) Ver partido

11:30 (3:30) Ver partido

11:45 (3:30) Ver partido

12:00 (3:30) Ver partido

12:15 (3:30) Ver partido

12:30 (3:30) Ver partido

12:45 (3:30) Ver partido

13:00 (3:30) Ver partido

13:15 (3:30) Ver partido

13:30 (3:30) Ver partido

13:45 (3:30) Ver partido

14:00 (3:30) Ver partido

14:15 (3:30) Ver partido

14:30 (3:30) Ver partido

14:45 (3:30) Ver partido

15:00 (3:30) Ver partido

15:15 (3:30) Ver partido

15:30 (3:30) Ver partido

15:45 (3:30) Ver partido

16:00 (3:30) Ver partido

16:15 (3:30) Ver partido

16:30 (3:30) Ver partido

16:45 (3:30) Ver partido

17:00 (3:30) Ver partido

17:15 (3:30) Ver partido

17:30 (3:30) Ver partido

17:45 (3:30) Ver partido

18:00 (3:30) Ver partido

18:15 (3:30) Ver partido

18:30 (3:30) Ver partido

18:45 (3:30) Ver partido

19:00 (3:30) Ver partido

19:15 (3:30) Ver partido

19:30 (3:30) Ver partido

19:45 (3:30) Ver partido

20:00 (3:30) Ver partido

20:15 (3:30) Ver partido

20:30 (3:30) Ver partido

20:45 (3:30) Ver partido

21:00 (3:30) Ver partido

21:15 (3:30) Ver partido

21:30 (3:30) Ver partido

21:45 (3:30) Ver partido

22:00 (3:30) Ver partido

22:15 (3:30) Ver partido

22:30 (3:30) Ver partido

22:45 (3:30) Ver partido

23:00 (3:30) Ver partido

23:15 (3:30) Ver partido

23:30 (3:30) Ver partido

23:45 (3:30) Ver partido

24:00 (3:30) Ver partido

Quelques éléments bibliographique/sitographiques pour l'enseignement de la DNL

Sites généralistes :

- Le site eduthèque : accessible avec vos identifiants académiques ; « onglets cultures et langues » (vous y trouverez notamment des vidéos portant sur différents domaines avec des références au CERCL)

- le site emilangues en particulier l'onglet « ressources pédagogiques » (le site est un peu ancien et n'a pas été remis à jour, les ressources sont de qualité inégales mais il a l'avantage d'exister et de proposer des éléments dans de nombreuses langues et de nombreuses disciplines)

- la clef des langues : Le site La Clé des langues a été créé dans le cadre d'une convention signée entre la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire et l'ENS de Lyon. Le site est conçu pour permettre aux professeurs de langue de disposer de ressources scientifiques permettant une actualisation des savoirs et une réflexion pédagogique et didactique en lien avec les programmes d'enseignement.

- <http://www.onestopenglish.com/clil/> : ressources uniquement en **anglais** mais dans de très nombreux domaines. L'onglet « CLIL » est particulièrement destiné à l'enseignement d'une discipline non linguistique.

- les sites des éditeurs scolaires en **allemand** ([Klett](#) , [Westermann](#), [Auer](#)), en **anglais** ([Hodder Education](#) ; [Oxford University Press](#), [Macmillan Education](#), [Cambridge University Press](#), en **espagnol**

- Les sites des différentes académies proposent également des ressources soit sur les sites disciplinaires soit sur les sites dédiés à l'enseignement des langues vivantes.

Quelques ressources par DNL