

Déroulé séance Activités enseignant	Activités élèves	Outils, gest° tps et espace
Séance 1		
Présentation du thème du jour et de la problématique des 2 séances To what extent did the Romans transform Britain ? Puis mise en groupes des élèves	Les élèves copient la problématique sur leur cahier.	5mn
Lecture commune des informations générales fournies sur la carte mentale et vérification de la bonne compréhension des élèves	Lecture commune et questions si besoin de clarification	Carte mentale <i>Roman city</i> (annexe 1) 10mn
Distribution des ensembles documentaires à chaque groupe. Consigne à l'oral et projetée au tableau pendant l'activité : Take one document (or two). Read / watch it carefully and find out what information it gives you about your city during the Roman times. Write down the information you found in the right box of the mindmap. Example: Thanks to source 1, we know that there was a theater in This theater could host spectators. It was built in... Passage dans les groupes pour vérifier la mise au travail et la bonne compréhension des consignes par les élèves.	Travail en autonomie individuel des élèves pour remplir leur partie de la carte mentale à partir des documents fournis	Carte mentale <i>Roman City</i> (annexe 1) + dossier documentaire (annexe 2) (1 dossier sur une ville par groupe) 10-15mn
Consignes à l'oral pour introduire l'échange d'informations (à projeter au tableau pendant l'activité) : "Now, present the information you have found in your document(s) to your partners. Make sure they have time to take notes. Repeat the most important information. Use the documents to illustrate what you say and help your partners to understand. When someone else is speaking, take notes, and ask questions if you don't understand." Puis passage dans les groupes pour aider.	Mise en commun au sein des groupes : les élèves échangent à l'oral et prennent des notes sur les informations qu'ils ont trouvées afin que tous les membres remplissent entièrement leur carte mentale. Ils peuvent montrer / citer les documents pour illustrer leur propos et aider leurs camarades à comprendre.	Carte mentale <i>Roman city</i> (annexe 1) Carte mentale <i>Roman City</i> + dossier documentaire (annexe 2) (1 dossier sur une ville par groupe) 30mn (environ 5mn par partie)
Séance 2		
Rappel de la séance précédente : poser la question : Why can you say that your city was a typical Roman city ? (question à projeter au tableau)	Les élèves se servent de leur carte mentale pour élaborer ensemble en groupe une courte réponse réutilisant les éléments principaux qu'ils ont découverts sur leur ville.	Carte mentale « Roman city » (annexe 1) 10mn
Consigne suivante : Now, present the city you've been working on to the class and explain why we can say that it was a typical Roman city. L'enseignant corrige au fur et à mesure si besoin et passe dans la classe pour s'assurer de la bonne compréhension des élèves.	Chaque groupe présente sa synthèse à l'oral au reste de la classe et note les éléments importants au tableau sur la carte mentale projetée. Les autres écoutent et prennent des notes sur leur carte mentale <i>Romanisation of Britain</i> (annexe 3).	Carte mentale <i>Romanisation of Britain</i> (annexe 3) A projeter et à remplir en même temps au tableau (40mn, environ 5mn par groupe)
Conclusion: Lorsque tous les groupes sont passés l'enseignant invite la classe à construire ensemble un réponse à la question : To what extent did the Romans transform Britain? (à projeter au tableau)	Les élèves participent pour construire la conclusion Tous les élèves notent la conclusion dans leur cahier.	Carte mentale « Romanisation of Britain » (annexe 3) 10mn.