

Fiche de présentation

Titre	debate actors climate change
Niveau	Terminale
Discipline	DNL SES
Langue cible	Anglais
Durée de l'activité	1 heure de préparation en séance informatique puis temps variable en fonction du nombre d'élèves en classe.
Références aux programmes	Programme de terminale chapitre : « Quelle action publique pour l'environnement ? », Savoir identifier les différents acteurs (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ; comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit.
Compétences disciplinaires travaillées	S'exprimer de manière structurée et argumentée en mobilisant des connaissances. Savoirs-faire relatifs à la maîtrise de l'oralité (volume de la voix, posture, clarté de l'oral)
Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL)	Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section
Dimension culturelle	Ancrage dans la culture américaine de l'engagement politique, il est possible de baser le travail sur l'engagement politique en Nouvelle Zélande, au Royaume Uni ou en Irlande en fonction de l'activité présentée précédemment.
Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.)	Production orale d'un débat. Ce dernier peut avoir lieu en classe (préférable pour développer l'interaction), mais il peut aussi faire l'objet d'une production vidéo de la part des élèves, l'activité perd en interaction dans l'oralité mais peut gagner en qualité et permet de travailler des compétences relatives aux usages du numérique.

Présentation de la démarche pédagogique¹

Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.)	Activité finale de la fiche « actors of climate change », permet l'évaluation de cette partie du chapitre.
Prérequis pour la séance	Avoir travaillé sur les acteurs et les enjeux du changement climatique
Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.)	Travail de préférence en salle info pour la recherche d'information. Il est possible de travailler en classe à condition de pouvoir fournir des fiches « acteurs » aux élèves.
Ex de productions attendues ; pistes de productions	Débat.
Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section
Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée	Dans le cadre de « innovations scientifiques et responsabilité » le professeur de langue peut présenter les enjeux du réchauffement climatique, ou présenter des évolutions technologiques (parcs éoliens de Californie ou d'Irlande par exemple) développées afin de faire face à ces enjeux.

Documents choisis²

¹ La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

² Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu'une demande d'autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.

Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Voir le dossier documentaire de la fiche Actors of climate change
---	---