

Fiche présentation

Titre	Actors of climate change
Niveau	terminale
Discipline	DNL SES
Langue cible	anglais
Durée de l'activité	2 heures
Références aux programmes	Programme de terminale chapitre : « Quelle action publique pour l'environnement ? », Savoir identifier les différents acteurs (pouvoirs publics, ONG, entreprises, experts, partis, mouvements citoyens) qui participent à la construction des questions environnementales comme problème public et à leur mise à l'agenda politique ; comprendre que ces acteurs entretiennent des relations de coopération et de conflit.
Compétences disciplinaires travaillées	Travail d'analyse à partir de textes et de documents iconographiques, montrer comment les grands enjeux économiques rencontrent les enjeux politiques
Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL)	Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section
Dimension culturelle	Ancrage dans la culture américaine de l'engagement politique
Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.)	Production orale de réponses synthétiques

Présentation de la démarche pédagogique¹

Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.)	Séquence de présentation des acteurs du changement climatique. Intervient normalement après le travail sur le chapitre présentant la croissance. En DNL il est préférable de présenter les externalités avant d'aborder ce point
Prérequis pour la séance	Notions relatives à l'engagement politique (répertoires de l'action collective)/ possible d'aborder le travail sans ce préalable.
Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.)	Travail en groupes de 2 élèves en classe. Le temps de travail sur l'activité peut être réduit en séparant la classe en plusieurs groupes pour préparer les documents (documents 1 à 3 pour un groupe et documents 4 et 5 pour l'autre groupe)
Ex de productions attendues ; pistes de productions	Interactions à l'oral en classe.
Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section
Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée	Dans le cadre de « innovations scientifiques et responsabilité » le professeur de langue peut présenter les enjeux du réchauffement climatique, ou présenter des évolutions technologiques (parcs éoliens de Californie ou d'Irlande par exemple) développées afin de faire face à ces enjeux.

Documents choisis²

Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Stephanie Convery (@gingerandhoney), article, 7 janvier 2020, The guardian
---	--

¹ La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

² Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu'une demande d'autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.

Document 2: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Suzanne Goldberg (@suzyj) , 29 février 2016, The guardian
Document 3: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Matt Simon et Matt Fitzpatrick, video, juillet 2019, Wired https://www.youtube.com/watch?v=rAam4R1M5zE
Document 4: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Felicity Lawrence, David Pegg and Rob Evans, article, 10 octobre 2019, The guardian
Document 5: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	Chappatte, cartoon, 8 octobre 2018, source : www.nytimes.com , Chappatte