

Fiche de présentation

Titre	Role play about money / Money matters	
Niveau	Première	
Discipline	DNL SES	
Langue cible	Anglais	
Durée de l'activité	(3 séances de préparation en classe + évaluation sur plusieurs semaines)	
Références aux programmes	Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?	<ul style="list-style-type: none"> • - Comprendre comment le crédit bancaire contribue à la création monétaire. • - Comprendre le rôle de la banque centrale dans le processus de création monétaire, en particulier à travers le pilotage du taux d'intérêt à court terme sur le marché monétaire.
Compétences disciplinaires travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment le crédit bancaire contribue à la création monétaire. - Comprendre le rôle de la banque centrale dans le processus de création monétaire, en particulier à travers le pilotage du taux d'intérêt à court terme sur le marché monétaire. 	
Compétences associées à l'enseignement de DNL (cf intitulé du LSL)	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée. - Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée. - Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée. 	
Dimension culturelle	Intégration du vocabulaire anglophone du secteur bancaire	
Activités langagières (production écrite / orale, compréhension, interaction, etc.)	Production écrite (fiche navette) + production orale avec interaction (sketch représenté devant la classe)	

Présentation de la démarche pédagogique¹

Contextualisation (TP, rebrassage de fin de séquence, etc.)	Tâche finale
Prérequis pour la séance	Maîtriser le vocabulaire lié au secteur bancaire Savoir que le taux d'intérêt pratiqué par les banques est fonction du risque qu'elles prennent lors du pari bancaire.
Modalités de travail (travail en salle info, en groupe, etc.)	Travail en classe et à la maison par groupe de 2 (possibilité d'avoir un groupe de 3 pour les effectifs impairs).
Ex de productions attendues ; pistes de productions	Pas d'exemple (il aurait fallu pouvoir filmer la production d'anciens élèves)
Critères de réussite associés aux compétences disciplinaires et DNL	Grille d'évaluation en annexe.
Modalité(s) de travail avec le professeur de LV envisagée	Travail autour du vocabulaire du secteur bancaire.

¹ La dimension interculturelle et interdisciplinaire doit jouer une place centrale ; une démarche actionnelle est vivement souhaitée. On précisera aussi les activités des élèves et les compétences travaillées (compréhension de l'oral, production orale, interaction orale, compréhension de l'écrit, production écrite).

Documents choisis²	
Document 1 : auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	https://imgv2-2-f.scribdassets.com/img/document/345610932/original/1c3119e254/1703502534?v=1 (pour le vocabulaire du secteur bancaire) Sinon pas de document support. Auteur : albahed1978, Apr 19, 2017, infographie.
Document 2: auteur, Nature Date, Source, (si Internet, merci d'indiquer le lien)	
.....	

² Il faut que ces documents soient libres de droit ou qu'une demande d'autorisation puisse être obtenue. La demande reste à la charge du rédacteur.