



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Préparer l'examen de la certification complémentaire DNL

Mercredi 11 décembre 2024

Lycée polyvalent Charles de Gaulle - COMPIEGNE

Marc BOITEL, professeur de Mathématiques
Collège Jacques Cartier (CHAUNY)
marc-denis-jean.boitel@ac-amiens.fr





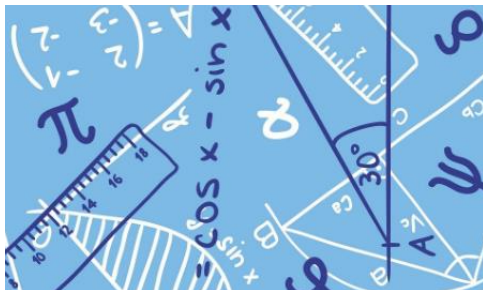
ACADÉMIE
D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



10 conseils

pour réussir l'examen de la
certification complémentaire DNL





① Connaître les textes officiels

👉 Mise en place des SELO

- Dans les établissements du 2nd degré
Circulaire n°92-234 du 19 août 1992
- En lycée professionnel
Note de service du 27 juillet 2001
- Dans le cadre de l'apprentissage
Circulaire du 02 juillet 2007



Lien Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/681/apprendre-en-langue-vivante-selo-et-dnl-hors-selo>

👉 Indications « SELO » ou « DNL » au BAC

- BAC généraux et technologiques
Arrêté du 22 décembre 2018
+ Note de service du 28 juillet 2021 (évaluation spécifique)
- BAC professionnel (+ modalités de l'épreuve)
Arrêté du 04 août 2000 et 21 août 2006



ACADÉMIE
D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

10 conseils pour réussir l'examen de certification DNL



① Connaître les textes officiels

La certification complémentaire DNL

- Conditions d'attribution

Arrêté du 23 décembre 2003

- Modalité d'organisation de l'examen visant à l'attribution de la certification

Note de service du 25 juillet 2019



Lien Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/1485/les-certifications-complementaires>





② Consulter les sites académiques

👉 Site « DNL et immersion » de l'académie d'Amiens

- **Rapports de jury**
- Ressources pédagogiques



👉 Sites disciplinaires (inspection)

- Document ressource « Enseigner les Mathématiques en Section Européenne. Exemples de pratiques ».

Ludovic DEGRAEVE et Elisabeth DUBUISSON

http://maths.ac-amiens.fr/IMG/pdf/enseigner_les_mathematiques_en_section_europeenne.pdf



- Académie de Lille :

<https://pedagogie.ac-lille.fr/mathematiques/dnl-enseignement-des-mathematiques-en-langues-colleges-lycees/>

👉 Eduscol – Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère

<https://eduscol.education.fr/document/632/download?attachment>



③ Echanger sur les pratiques avec les collègues de LV

- ☞ Echanger avec les collègues de son établissement.
- ☞ Echanger avec les assistants étrangers.
- ☞ Prendre contact avec des collègues enseignants dans différents dispositifs linguistiques (SELO, sections internationales, immersion, ...)
- ☞ **Observer ses collègues de LV au sein de leurs classes.**
 - Mise en place des 5 activités langagières (CO, CE, EE, EOC, EOI)
 - Pratiques pédagogiques permettant de développer l'interactivité à l'oral.
 - Travail sur la phonologie, la prononciation.



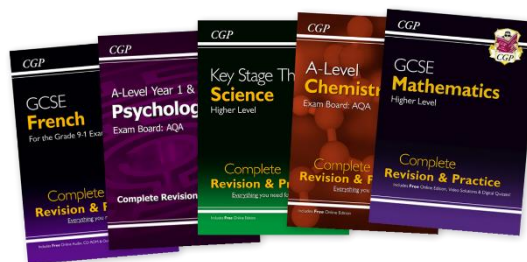
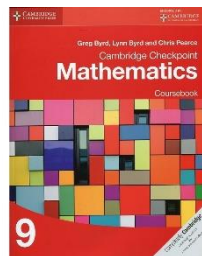


④ Acquérir le vocabulaire spécifique à sa discipline

👉 **Sites académiques** : « DNL et immersion » + inspection
Nombreuses ressources, dont des listes de vocabulaire.

👉 **Manuels scolaires étrangers**

Editeurs : Cambridge University Press, CGP, Scholastic, ...



👉 **Internet**

- Youtube (prononciation)
- Site « Math is fun » <https://www.mathsisfun.com/>



⑤ S'investir dans des projets en LV au sein de son établissement

👉 Semaine des Langues

Correction, en espagnol, d'un exercice donné à faire à la maison (en français)

Semana internacional : lección especial

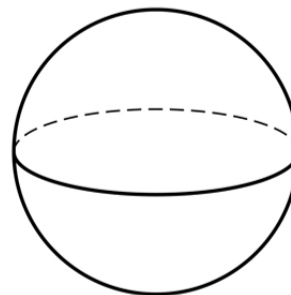
MATEMÁTICAS




☀ Corrección del ejercicio 42 página 168

La ciudad de Quito está situada en el Ecuador. Su longitud es $79^{\circ}O$ (79 grados oeste).
 Las coordenadas geográficas de Nueva York son ($41^{\circ}N$; $79^{\circ}O$).
 ☞ ¿Cuál es la distancia desde Quito hasta Nueva York ?

Solución : Empezamos con un esquema :



¡ OJO ! : Cada vez que tenéis que calcular este tipo de distancia, es un **problema de PROPORCIONALIDAD**.

Por eso, tenemos que calcular el perímetro de la Tierra y utilizar una TABLA.

Recuerdo : El radio de la Tierra es 6400 km.

$P = 2 \times \pi \times r = 2 \times \pi \times 6400 \approx 40\,212$ km El perímetro de la Tierra es cerca de 40 212 km.

Distancia (en kilómetros)	40212	x
Angulo (en grados)	360°	41°

Para concluir, utilizamos una **REGLA DE TRES** :

$$x = \frac{40212 \times 41}{360} = 4579,7 \text{ km}$$

La distancia desde Quito hasta Nueva York es de casi 4580 km.



ACADÉMIE
D'AMIENS

Liberté
Égalité
Fraternité

10 conseils pour réussir l'examen de certification DNL



⑤ S'investir dans des projets en LV au sein de son établissement

👉 Semaine des Maths

Conception d'un exercice traité par les élèves en cours d'Espagnol.

Colegio Jacques Cartier – Año escolar 2023/2024

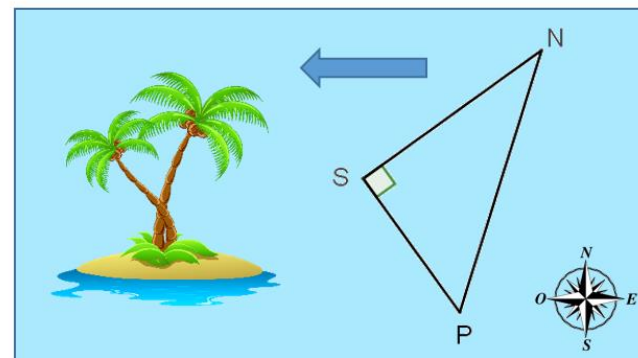


SEMANA DE LAS MATEMÁTICAS ¡MATEMÁTICAS EN ESPAÑOL!



El 12 de octubre 1492, la expedición de Cristóbal Colón se acerca a las costas del archipiélago de las Bahamas.

Las tres carabelas, la Santa María, la Niña y la Pinta, están representadas por tres puntos S, N y P en el mapa a la derecha.



La distancia entre la Santa María y la Pinta es de treinta y seis metros y la distancia entre la Niña y la Pinta es de sesenta metros. Calcula la distancia entre la Santa María y la Niña.

¡Escribe tu respuesta en español!

Vocabulario: • La hipotenusa es el lado más grande en un triángulo rectángulo.



- Un teorema es una proposición muy importante en Matemáticas.
- Pitágoras es un matemático famoso de la Antigua Grecia.

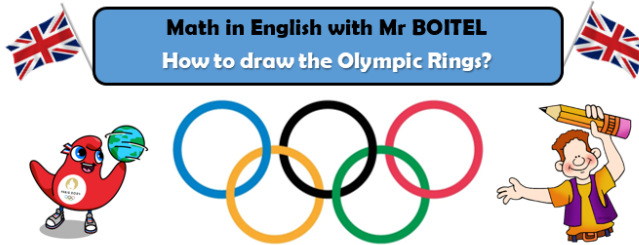
+	más
-	menos
=	es igual a
x^2	x al cuadrado
\sqrt{x}	raíz de x



⑤ S'investir dans des projets en LV au sein de son établissement

👉 Journée d'immersion « All in English », accueil des élèves du primaire Vocabulaire de la géométrie en anglais (figures, instruments)

"All in English day" at Jacques Cartier secondary school



Math in English with Mr BOITEL
How to draw the Olympic Rings?

Information about the Olympic rings:

- ☞ This Olympic symbol was created in 1913 by Pierre De Coubertin (a French man).
 - ☞ The five rings represent the five Continents: Europe, America, Asia, Africa, and Oceania.....
 - ☞ The colours of the rings, from left to right, are blue, yellow, black, green, and red.....
- The colour of the background is white.....

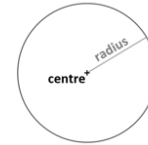
Geometry - Matching game:

To draw...	We use...
a line segment	a ruler a straightedge
a circle	a compass
a square	a set square
a triangle	
a right triangle	

Let's draw the Olympic rings!

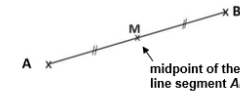
Step 1: Construct an isosceles triangle ABC with $AB = 13$ cm and $AC = BC = 8.6$ cm.

- Draw a line segment AB of length **13 cm**.
- Draw an arc of a circle with centre A and radius **8.6 cm**.
- Draw an arc of a circle with centre B and radius **8.6 cm**.
- Mark C the point where the 2 arcs intersect.
- Draw the line segments CA and CB .



Step 2: Mark the midpoints.

- Mark D the midpoint of line segment AB .
- Mark E the midpoint of line segment AC .
- Mark F the midpoint of line segment BC .

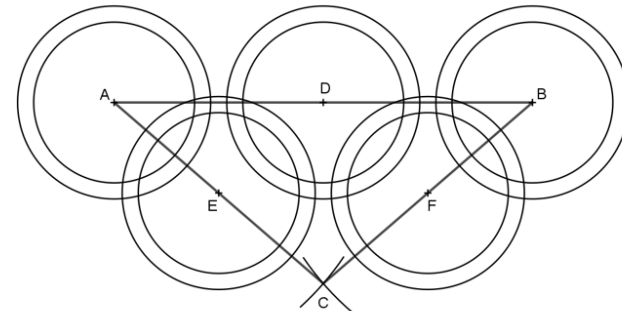


Step 3: Construct the rings.

- With radius **2.5 cm**, draw 5 circles with centres A, B, D, E and F .
- With radius **3 cm**, draw 5 circles with centres A, B, D, E and F .

Step 4: Finish the construction

- Colour the rings. Respect the way the rings interlace.
- Use your rubber to erase unnecessary lines.





⑤ S'investir dans des projets en LV au sein de son établissement

👉 Sorties/voyages à l'étranger

- Participation à l'élaboration du livret pédagogique (activités sur place)
- Aide dans les démarches administratives

Dublin (2022) –
Travail d'équipe
(4^{ème} – 3^{ème}) pour
calculer la
longueur du
Samuel Beckett
Bridge + anticiper
le nombre de pas
pour traverser le
pont.

♣ Math: Let's cross Samuel Beckett Bridge!

Samuel Beckett Bridge was designed by Santiago Calatrava, a Spanish architect.

The construction started in 2007 and finished on the 10th of December 2009.

The bridge is supported by 31 cable stays. It has the shape of a harp lying on its edge.

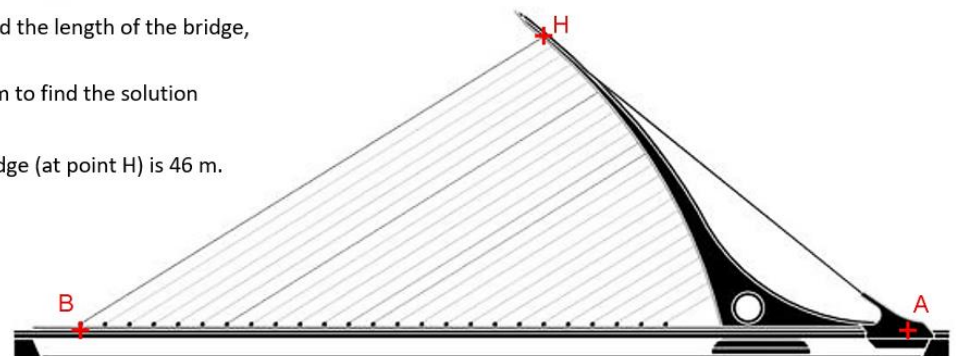


Activity n°1: How long is the bridge?

The aim of this activity is to find the length of the bridge, from point A to point B.

You will have to work as a team to find the solution (4^{ème} and 3^{ème} together).

Clue n°1: The height of the bridge (at point H) is 46 m.



Clue n°2 (4^{ème}):

Clue n°3 (3^{ème}):



⑤ S'investir dans des projets en LV au sein de son établissement

➔ Sorties/voyages à l'étranger

Catalogne (2024)

Concours de rapidité en équipe.

Découverte d'un code secret.

Travail sur le calcul littéral (substituer).



**CATALUÑA EXPRESS
DESAFÍO MATEMÁTICAS**

Nombre de la equipa:
.....



EL CÓDIGO SECRETO



1°) Calculad el valor de cada expresión algebraica.

Expresiones	Resultados
Calculad $5x + 8$, para $x = 4$.	28
Calculad $2x - 1$, para $x = -5$.	-11
Calculad $-3x - 4$, para $x = -6$.	12
Calculad $x^2 - 10$, para $x = 7$.	39
Calculad $(-4x + 7)(-5x - 12)$, para $x = -3$.	57
Calculad $3x^2 - 5x + 17$, para $x = 4$.	45
Calculad $-2x^2 + 9x - 1$, para $x = -8$.	-201

2°) Utilizad la tabla para buscar las letras que corresponden a los resultados.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
12	4	57	-11	28	15	-22	-5	-9	135	0	49	45	-15

Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
10	39	-142	25	-201	9	130	-2	37	-500	1	87	-56

Las letras son: **E-D-A-O-C-M-R**.....

3°) Poned las letras en el orden correcto para formar una palabra.

Pista: esta palabra indica el lugar a dónde vais mañana por la mañana ;-)

Respuesta: El código secreto es MERCADO.....



ACADÉMIE
D'AMIENS

Liberté
Égalité
Fraternité

10 conseils pour réussir l'examen de certification DNL



⑤ S'investir dans des projets en LV au sein de son établissement

👉 Débats citoyens en langue étrangère

<http://lettres-anglais.ac-amiens.fr/547-16eme-edition-des-debats-citoyens-en-langue-etrangere.html>

http://lettres-anglais.ac-amiens.fr/IMG/pdf/debats_citoyens-lver-2025_-_16.10.24-3.pdf

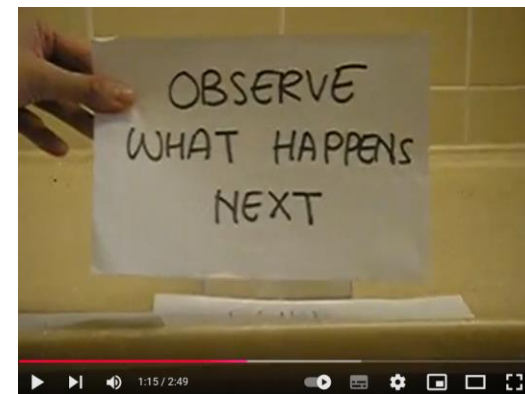
⑥ Mettre en place des activités en LV au sein de ses classes

👉 Activités ponctuelles

- Utiliser un support en LVE (texte, vidéo, ...)

Vidéo Youtube d'une expérience permettant d'établir la formule du volume d'une pyramide.

<https://www.youtube.com/watch?v=BjbilpBaA-U>





⑥ Mettre en place des activités en LV au sein de ses classes

👉 Activités ponctuelles

- Exercices en LVE dans les manuels scolaires

Exercice sur la proportionnalité (Transmath 4^{ème})

65 Communiquer en anglais

Raisonner • Calculer • Communiquer

William is travelling across the US in a rented car.
The car fuel consumption is specified as 30 miles per gallon. William thinks the car's fuel consumption is over 8 liters for 100 kilometers.
Work out if William is right or wrong.



1 gallon is 3.785 L
1 mile is about 1.61 km



⑥ Mettre en place des activités en LV au sein de ses classes

Activités rituelles

Rituel de début d'heure sur le calcul numérique et littéral (4^{ème} / 3^{ème})

Un jour par semaine, le rituel est réalisé en anglais.



Routine n °6: Let's use this calculation program:

- Pick a number
- Divide by 3
- Add 5
- Multiply by (-7)

1°) What is the final number if you choose -18 at the first step?

2°) What number must be chosen to get 42 at the final step?

Correction:

- 1°)
- -18
 - $-18 \div 3 = -6$
 - $-6 + 5 = -1$
 - $-1 \times (-7) = 7$

The final number is 7.

- 2°)
- 42
 - $42 \div (-7) = -6$
 - $-6 - 5 = -11$
 - $-11 \times 3 = -33$

We must choose -33 at the first step.



⑥ Mettre en place des activités en LV au sein de ses classes

👉 **Activités rituelles** *En espagnol lors de la semaine des langues.*



Ritual n °14 : Aquí está un programa de cálculos.

1°) ¿Cuál es el resultado si elegimos el número -6 ?

2°) ¿Qué número tenemos que elegir para que el resultado sea 42?

3°) ¿Cuál es el resultado si utilizamos el programa con la letra x ? Escribe la expresión algebraica.

- Elegir un número
- Restar 5
- Multiplicar por (-6)

Corrección:

1°) • -6

• $-6 - 5 = -11$

• $-11 \times (-6) = 66$

El resultado es 66.

2°) • 42

• $42 \div (-6) = -7$

• $-7 + 5 = -2$

Tenemos que elegir el número -2 .

3°) • x

• $x - 5$

• $(x - 5) \times (-6) = -6(x - 5)$

El resultado es $-6(x - 5)$.

+	más
-	menos
×	por
÷	entre
=	es igual a
x	la letra "equis"
()	paréntesis



⑥ Mettre en place des activités en LV au sein de ses classes

👉 Activités rituelles

Permettent une progressivité dans les exigences.



Routine n°10:

Let's use these two programs:

Program A

- Pick a number
- Multiply by 3
- Subtract 1

Program B

- Pick a number
- Add 2
- Multiply by 7

👉 What number must be chosen so that the two programs give the same result?

Correction:

Let x be a number.

Program A :

- x
- $x \times 3 = 3x$
- $3x - 1$

Program B :

- $x + 2$
- $(x + 2) \times 7 = 7(x + 2)$

Then, we solve the equation $3x - 1 = 7(x + 2)$

$$\begin{aligned}
 3x - 1 &= 7(x + 2) \\
 3x - 1 &= 7x + 14 \\
 -7x & \quad -7x \\
 -4x - 1 &= 14 \\
 +1 & \quad +1 \\
 -4x &= 15 \\
 \div (-4) & \quad \div (-4) \\
 x &= \frac{15}{-4} = -\frac{15}{4}
 \end{aligned}$$

We must choose $-\frac{15}{4}$ at the beginning.



⑥ Mettre en place des activités en LV au sein de ses classes

👉 Projets interdisciplinaires

Projet « British television » Maths/Anglais

Travail autour du jeu télévisé « Countdown » (Des chiffres et des lettres)

Tâche finale : scénette de théâtre – rejouer un épisode (letters game and numbers game)



*Pour plus de détails, consulter la ressource « [Démarrer en DNL Maths – Apprendre à compter et à calculer par le jeu](#) » sur le site DNL et immersion.
Marc BOITEL et Jason ROYAL.*





⑦ Rédiger son rapport

RAPPEL : Note de service du 25 juillet 2019

Le candidat inscrit remettra, à la date fixée par le recteur, un rapport (cing pages dactylographiées) comportant et indiquant :

- un curriculum vitae détaillé précisant les titres et diplômes obtenus en France ou à l'étranger ;
- les expériences d'enseignement, d'ateliers, de stages, d'échanges, de séjours professionnels à l'étranger, de sessions de formation, de projets partenariaux qu'il a pu initier ou auxquels il a pu participer, pouvant comprendre un développement commenté de celle de ces expériences qui lui paraît la plus significative ;
- tout autre élément tangible marquant l'implication du candidat dans le secteur choisi, tels que travaux de recherche, publications effectuées à titre personnel ou professionnel, etc.

Ce rapport sera communiqué par le recteur au jury dans des délais suffisants pour que ce dernier puisse en prendre connaissance préalablement à l'épreuve et en disposer lors de celle-ci. Ce rapport n'est pas soumis à notation.

S'agissant du secteur disciplinaire enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique, les enseignants du second degré s'inscrivent au titre de leur discipline de recrutement.

👉 **CV** (diplômes, carrière au sein de l'EN)

👉 **Cover letter** (lettre de motivation rédigée en LVE)

👉 **Expériences de pratiques**

Expériences personnelles (voyages, ...)

Expériences professionnelles (formations, activités et projets pédagogiques)



⑦ Rédiger son rapport

👉 Commentaire d'une activité traitée en classe

Objectifs de l'activité, implication des activités langagières, réaction des élèves et analyse des problèmes rencontrés, pistes d'amélioration.

Exemple commenté d'une activité testée en classe

J'ai souhaité joindre à ce rapport une des premières activités que j'ai eu l'occasion de tester sur des élèves. C'était en 2015, à l'occasion de la « Semaine internationale », au collège de La Chesnoye (Saint-Gobain), avec des élèves de 4^{ème}.

Le but de cette activité est d'introduire le vocabulaire des nombres et des 4 opérations afin de proposer des exercices de calcul mental, en s'appuyant sur l'émission télévisée anglaise « Countdown ».

La séance débute avec l'introduction du vocabulaire. Les élèves ont pour consigne de proposer à l'oral leurs réponses.



INTERNATIONAL WEEK - SPECIAL LESSON
MATHS IN ENGLISH

LET'S COUNT IN ENGLISH !
 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9 are the ten **DIGITS** used to write **NUMBERS**.
 Thus, 5 is a **digit**, but 124 is a **number**.

In Mathematics, you can use **4 basic operations** :

Name of the operation	Symbol ('how to say it')	Example ('how to say it')
Addition	+ ("plus")	2 + 3 = 5 "Two PLUS three equals five"
Subtraction	- ("minus")	10 - 6 = 4 "Ten point Five MINUS six is equal to four point five"
Multiplication	x ("times")	7 x 4 = 28 "Seven point 2 TIMES three equals twenty-eight point six"
Division	÷ ("divided by")	56 ÷ 8 = 7 "Fifty-six DIVIDED BY eight is equal to seven"

Analyse : Les élèves ont su deviner et trouver la plupart des réponses. Les erreurs étant logiquement commises sur les mots non-transparents (« subtraction » et « times » par exemple).

La deuxième étape consiste en un test de calcul mental en 10 questions. Les élèves ont pour consigne d'écrire d'abord le calcul dit par le professeur dans la 2^{ème} colonne, puis d'écrire leur réponse dans la 3^{ème} colonne.

EXERCISE 1 : MENTAL ARITHMETIC

17) Listen to what the teacher says and then write the question and give your answer below, in the table :

N°	Question	Answer
1	5 + 7	12
2	6 × 3	18
3	10 - 2	8
4	8 ÷ 4	2
5	9.2 + 3.5	12.7
6	26 - 11	15
7	40 ÷ 10	400
8	2.510 + 3.682	6.192
9	93 ÷ 10	9.31
10	7.256 × 100	725.6

MY FINAL SCORE IS : /10

17) Now, let's make your own mental arithmetic test! Create a question that you will ask everybody, but you will have to answer those of your classmates too!

N°	Question	Answer
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Après correction, l'idée est de construire collectivement un nouveau test, où chaque élève soumet à tour de rôle un calcul à ses camarades.

Analyse : Cette étape a permis de s'approprier le vocabulaire introduit, de revoir la numération en anglais. Le premier test a été plutôt bien vécu par les élèves, les erreurs se situant plutôt au niveau mathématique, sur le calcul mental. Le test « collectif » n'a pas pu être réalisé, faute de temps. Il me semblait primordial d'aborder au plus vite la partie suivante, qui constitue le cœur de l'activité.

La troisième étape réside dans le visionnage de deux vidéos. Il s'agit d'extraits de l'émission télévisée « Countdown ». Les extraits sont chacun passés 2 fois. L'idée est d'ensuite faire émerger les règles de ce jeu.

EXERCISE 2 : LET'S PLAY 'COUNTDOWN' !

Watch these videos :
<https://www.youtube.com/watch?v=Au200kK98M>
<https://www.youtube.com/watch?v=J0Y032-18>

18) What's the name of the French version of this TV game?
The name of the French version of this TV game is 'Des chiffres et des lettres'.

19) What are the rules of this game?
There are two players/contestants. They have to use the numbers and the 4 operations to reach the target or to be as close as possible. They only have 30 seconds to make their solve. Each number can be used only once. The results must be integers, they can't use decimal numbers or fractions.

End of the mental arithmetic test

N°	Question	Answer
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		

MY FINAL SCORE IS : /28

Analyse : Les élèves ont très vite fait le parallèle avec l'équivalent français. L'énoncé des règles en Anglais a été plus difficile, mais ce fut néanmoins l'occasion pour eux de réinvestir les auxiliaires de modalités (can, must) ou l'obligation (have to).

La dernière étape consiste à mettre les élèves en situation de jeu. L'exemple se base à nouveau sur un extrait vidéo que le professeur arrête dès que les nombres à utiliser ont été dévoilés.

YOUR TURN !!!

941

60 100 7 6 1 10

<https://www.youtube.com/watch?v=Zj5Wg4ZUAY>

100 - 6 = 94
 94 × 10 = 940
 940 ÷ 1 = 941

Analyse : Les élèves sont immédiatement rentrés dans le jeu. Le côté ludique les pousse tous à se mettre en situation de recherche. Bien évidemment, 30 secondes n'étaient pas suffisantes. Le temps a été étendu à quelques minutes, ou arrêté si l'un d'entre eux pensait avoir trouvé. Des élèves ont su proposer leur solution, en Anglais, sans trop de difficultés. Des critiques constructives ont pu être faites (consignes respectées ou non, méthode plus rapide, ...)

Analyse globale : Cette activité me tient à cœur car elle est intéressante dans le sens où elle fait intervenir plusieurs façons d'aborder la langue (compréhension orale à partir d'un document authentique, expressions orale et écrite). Après analyse, je pense que cette activité demande bien plus de temps à lui accorder en classe. J'envisagerais également plutôt un travail par groupes lors des phases d'expressions orales afin d'avoir plus d'interactivité entre les élèves et d'impliquer un maximum d'élèves.



⑧ S'entraîner pour l'exposé en LV

RAPPEL : Arrêté du 23 décembre 2003 – Article 5

L'épreuve, d'une durée de trente minutes maximum, débute par un exposé du candidat, pendant une durée de dix minutes maximum, prenant appui sur sa formation universitaire ou professionnelle, reçue dans une université, dans un institut universitaire de formation des maîtres, dans une école supérieure du professorat et de l'éducation ou dans un autre lieu de formation dans le secteur disciplinaire et, le cas échéant, dans l'option correspondant à la certification complémentaire choisie. Le candidat peut également faire état de son expérience et de ses pratiques personnelles, dans le domaine de l'enseignement ou dans un autre domaine, notamment à l'occasion de stages, d'échanges, de travaux ou de réalisations effectués à titre professionnel ou personnel.

Cet exposé est suivi d'un entretien avec le jury, d'une durée de vingt minutes maximum, dont l'objet est d'apprécier les connaissances du candidat concernant les contenus d'enseignement, les programmes et les principes essentiels touchant à l'organisation du secteur disciplinaire et, le cas échéant, à l'option correspondant à la certification complémentaire choisie, et d'estimer ses capacités de conception et d'implication dans la mise en œuvre, au sein d'une école ou d'un établissement scolaire du second degré, d'enseignements ou d'activités en rapport avec ce secteur. Le jury tient compte du niveau d'enseignement (primaire ou secondaire) dans lequel le candidat a vocation à intervenir.

👉 **S'enregistrer, se chronométrer.**

👉 **Passer un « oral blanc » devant un collègue de LV.**

👉 **Durant la semaine qui précède la passation, conversations en LVE avec des collègues, des amis, ...**



⑨ Avoir des connaissances sur le système éducatif du/des pays étranger(s)

👉 Correspondances système français/système étranger.

Age	France		Angleterre		Irlande		Etats - Unis		Australie			
3 – 4	Maternelle	Petite section	Nursery school	Nursery	<i>Scolarité non obligatoire</i>		Kindergarten	Preschool	Pre-school Education			
4 – 5		Moyenne section		Reception				Pre-Kinder garten				
5 – 6		Grande section		Year 1		Year 1		Kindergarten				
6 – 7	Primaire	CP	Primary school	Year 2 Key stage 1	Primary school	Year 2	Elementary school	1 st Grade	Primary school	Year 1		
7 – 8		CE1		Year 3		Year 3		2 nd Grade		Year 2		
8 – 9		CE2		Year 4		Year 4		3 rd Grade		Year 3		
9 – 10		CM1		Year 5		Year 5		4 th Grade		Year 4		
10 – 11		CM2		Year 6 Key stage 2 11+		Year 6		5 th Grade		Year 5		
11 – 12				6 ^{ème}		Year 7		Year 7		6 th Grade	Year 6	
12 – 13	Secondaire	Collège	Secondary school (Comprehensive or Grammar schools)	Year 8	Junior cycle	Middle school	7 th Grade	Secondary school	Middle school	Year 7		
13 – 14				4 ^{ème}			Year 9 Key stage 3			Year 9	8 th Grade	Year 8
14 – 15				3 ^{ème} DNB			Year 10			Year 10 Junior Certificate	9 th Grade (Freshman year)	Year 9
15 – 16		Lycée		2 ^{nde}	Year 11 Key stage 4 GCSE	Transition year	Year 11	10 th Grade (Sophomore year)	Year 10			
16 – 17				1 ^{ère}	Year 12 Lower Sixth	Senior cycle	Year 12	11 th Grade (Junior year)	Year 11			
17 – 18				Tale	Year 13 Upper Sixth		Year 13	12 th Grade (Senior Year)	Year 12			
Diplôme	Baccalauréat		A – Level		Leaving Certificate		High School Diploma		Senior Secondary Certificate of Education			
18 +	Université	Licence	University College	Bachelor	University College	Licence	University College	Bachelor	University College	Bachelor		
		Master		Master				Master		Master		
		Doctorat		PhD				Doctorate		PHD	PhD	



ACADÉMIE
D'AMIENS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

10 conseils pour réussir l'examen de certification DNL



⑨ Avoir des connaissances sur le système éducatif du/des pays étranger(s)

👉 Site du ministère de l'Éducation Nationale à l'étranger.

- Programmes (UK – National Curriculum)
- UK – Department for Education <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education>





⑩ Postuler sur des programmes de mobilité internationale

👉 DRAREIC – Mobilité des personnels

- Durham (Nord de l'Angleterre) – Avril 2024

Semaine de découverte du système éducatif anglais, en immersion dans des collèges.



- Session 2025 : Cours d'anglais ou espagnol
Irlande, Finlande, Espagne
Thématique variable selon les lieux d'accueil